

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

IES SIERRA DE SAN QUIÉLEZ

Código:

22005388

La dirección del centro



Fdo.: Pilar Lax Sánchez

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre	IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ
Domicilio	Plaza Hipólito Bitrián nº 1
Código del centro	22005388
NIF	Q2268120I
Localidad	Binéfar
Provincia	Huesca
Código Postal	22500
Email	iesbinefar@educa.aragon.es
Teléfono	974428295
Horario del centro	De 8:30 a 9:00
Nivel Educativo:	<input type="checkbox"/> Primer ciclo de infantil <input type="checkbox"/> Segundo ciclo de infantil <input type="checkbox"/> Educación Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Educación Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> Bachillerato <input checked="" type="checkbox"/> Ciclos formativos FP <input type="checkbox"/> Escuela Oficial de Idiomas <input type="checkbox"/> Conservatorio <input type="checkbox"/> Escuela Hogar <input type="checkbox"/> CPEPA <input type="checkbox"/> EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

El centro se halla situado en Binéfar, comarca de La Litera, provincia de Huesca. Dista 78 km de la capital de la provincia y 38 km de Lérida. Las principales vías de comunicación son la carretera Nacional 240 y la autovía A-22. También existe una red de carreteras comarcales que unen la población con otros núcleos cercanos: la A-140 a Tamarite (dirección este) y Binaced (dirección suroeste), la A-133 a San Esteban de Litera y la A-1239 a Esplús. Asimismo, está unido por vía férrea a Zaragoza, Barcelona y Madrid, aunque la llegada del AVE ha resultado negativa para la población ya que los servicios ahora son mínimos y la estación de ferrocarril se ha convertido en un apeadero.

La población está mayoritariamente concentrada en su núcleo, aunque también se da un poblamiento disperso en viviendas rurales lo que hace necesario el transporte escolar. Usan también el transporte escolar los alumnos-as de las localidades cercanas que acuden al centro.

Binéfar es un núcleo rural de 9.435 habitantes, según el censo a 1 de enero de 2018. En las últimas décadas, se ha visto incrementada la población por la llegada de inmigrantes subsaharianos, rumanos y sudamericanos principalmente. En la actualidad suponen un 13,8% de la población del municipio.

Un tercio de la población carece de estudios o tiene estudios primarios, siendo superior la tasa en las mujeres, un 55% aproximadamente de la población tiene estudios medios y un 12 %, estudios superiores.

La mayoría de la población activa se dedica al sector servicios. Es también muy importante el sector industrial, en especial el subsector cárnico, ya que cuenta con dos mataderos muy importantes: FRIBIN con una plantilla de 500 trabajadores y LITERA MEAT del grupo PINI, con una plantilla de 1500. Por encontrarnos en un entorno rural, la población activa dedicada al sector primario presenta porcentajes superiores al resto de España.

Cabe destacar el bajo porcentaje de población parada del municipio en comparación con el resto de España. Los últimos datos de mayo de 2018 indican un porcentaje de **desempleo** del **5,27%** (datos aproximados EPA- Encuesta de Población Activa) frente al 13% al inicio de la crisis.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Secundaria	479	7
Bachillerato	126	1
Otros	59	2

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Secundaria	54
Bachillerato	12
Otros	16

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

IES Sierra de San Quílez

Misión, Visión y Valores

Misión

Como escuela pública, nuestro centro fomenta la igualdad de oportunidades, de acceso al conocimiento y preparación para el mundo laboral. Apuesta por el fomento de una inclusión real basada en un modelo de educación DUA sustentado por herramientas digitales. Utiliza la tecnología como elemento igualador de oportunidades que favorece la atención a la diversidad y permite al profesorado diseñar un proceso de aprendizaje individualizado, basado en la autonomía y la autogestión.

Visión

Queremos implementar la Competencia digital del profesorado y del alumnado en el manejo de herramientas y plataformas educativas digitales que refuercen las vías de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, estructuren la práctica docente y permitan gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Valores

- Mejora de la imagen del centro en el entorno a través de plataformas digitales y Apps.
- Implementación de la comunicación entre el centro y las familias a través de los medios digitales (WEB, App, SIGAD, correo electrónico)
- Fomento de la calidad educativa, la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad utilizando herramientas digitales.
- Desarrollo del pensamiento crítico y estrategias de gestión de la información en medios digitales.
- Fomento del uso responsable de las Tecnologías y Medios de información y Comunicación.
- Optimización de tareas docentes mediante herramientas y plataformas digitales.
- Promoción de la innovación metodológica apoyada en las TIC.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
47	35	2	3	7	24	23

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
2	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas (EN CONSTRUCCIÓN)

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
26	118	58	58	0	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra óptica	Desde 300 Mbps hasta 500 Mbps	Desde 300 Mbps hasta 500 Mbps	11

Comunicación organizativa.

Alumnado

Correo electrónico corporativo, Classroom

Familias

SIGAD, correo electrónico, vía telefónica y presencial.

Docentes

Correo electrónico, documentos compartidos, presencial.

Política de uso aceptable

No existe

Protocolo de apoyo técnico.

No existe. Hay un Excel Incidencias aulas informática y Excel Incidencias aulas grupo

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Grupo Plan Digital de Centro (PDC)

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar,
Familias, Alumnado, Servicio
provincial, Centro de
profesorado, Otros

Centro de profesorado

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	Septiembre 2023	Grupo PDC
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Marzo 2023	Grupo PDC
Seguimiento de la participación	Marzo 2023	Grupo PDC
Análisis de los resultados	Abril 2023	Grupo PDC
Creación del plan de acción	Mayo 2023	Grupo PDC
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Grupo PDC
Memoria	Curso 2023-2024	Grupo PDC

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar). Adjunto como anexo.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN. Adjunto como anexo.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

La participación ha sido alta por parte del equipo directivo y del profesorado (superando la participación los dos tercios) y algo inferior por parte del alumnado.

Miembros del equipo directivo: 67%

En el selfie de Bachillerato:

Profesores: 73%

Alumnos: 57%

En el selfie de Educación Secundaria:

Profesores: 84%

Alumnos: 33%

En el selfie de Formación Profesional:

Profesores: 54%

Alumnos: 6%

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

El equipo directivo otorga las puntuaciones más altas en las categorías: "Infraestructura y equipos", "Desarrollo profesional continuo" y "Pedagogía: apoyos y recursos".

Los resultados del equipo directivo difieren de los del profesorado principalmente en las áreas de "Desarrollo profesional continuo" con gran diferencia a la reflejada por el resto de docentes.

Profesorado

Todas las áreas están puntuadas por encima de la media, destacando el área "Pedagogía: apoyos y recursos" con la mayor puntuación.

Alumnado

Todas las áreas están puntuadas por encima de la media, siendo la peor valorada "Prácticas de evaluación", lo que puede hacer pensar que la forma de llevar a cabo la misma no es la más adecuada para ellos.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Todas las competencias están valoradas dentro de la media excepto la competencia A1 (Estrategia digital) que tiene una valoración más bien baja por parte del grupo de Bachillerato, tanto equipo directivo como profesores.

Colaboración y redes.

Todas las competencias están valoradas por encima de la media, excepto la B.1. "Evaluación del progreso". Destacan en este bloque las puntuaciones otorgadas por el grupo de profesores de ciclos. Existe una desviación entre los resultados obtenidos entre el equipo directivo y el profesorado.

Desarrollo profesional continuo.

Todas las competencias están valoradas por encima de la media en todos los aspectos (necesidades de DPC, participación en el DPC e intercambio de experiencias), pero destaca la desviación en las puntuaciones otorgadas por el equipo directivo y el profesorado en D.3. "Intercambio de experiencias" que es muy bien valorada por el equipo directivo y no tanto por el profesorado.

Infraestructura y equipamiento.

En la mayoría de las competencias se obtiene una puntuación media, con algunos valores incluso muy superiores, con la puntuación más alta en dispositivos digitales para el acceso a Internet, valores altos en infraestructura, dispositivos digitales para la enseñanza y acceso a Internet y un poco más bajos en asistencia técnica y protección de datos. Destaca la desviación en las competencias C.7. "Protección de datos" y C.8. "Dispositivos digitales para el aprendizaje" donde las valoraciones del equipo directivo son muy altas y la del profesorado de bachillerato y secundaria difieren en más de un punto y medio respecto a las mismas.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

En general se obtienen puntuaciones altas en todas las competencias y por parte de todos los grupos de usuarios, sobre todo en lo que respecta a recursos educativos en línea, siendo igualmente alta en creación de recursos digitales y empleo de entornos virtuales de aprendizaje. Destaca la parte correspondiente a la competencia E4 (Comunicación con la comunidad educativa) donde la puntuación obtenida en Bachillerato es bastante más baja que la obtenida para Secundaria y Formación profesional, aunque probablemente esto se debe a que en este apartado el equipo directivo ha dado una puntuación en Bachiller casi un punto más baja que el profesorado.

Pedagogía:
Implementación en el
aula.

En general se obtienen puntuaciones medias-altas en todas las competencias y por parte de todos los grupos de usuarios, sobre todo en lo que respecta a la adaptación a las necesidades de ..., fomento de la creatividad, implicación y colaboración del alumnado. Las puntuaciones son más bajas en lo que respecta a las competencias F.5. "Colaboración del alumnado" y F.6. "Proyectos interdisciplinarios", que son peor valoradas.

Prácticas de evaluación.

Puntuación media en general por parte de todos los grupos de usuarios, sobre todo en lo que respecta a evaluación de las capacidades (Puntuación bachiller baja, ver porque) y retroalimentación adecuada y más baja en lo que respecta a autorreflexión sobre el aprendizaje y comentarios de otros/as alumnos/as. Las competencias peor valoradas han sido G.5 "Autorreflexión sobre el aprendizaje" y G.6. "Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo".

Competencia digital del
alumnado

Puntuación media en general por parte de todos los grupos de usuarios salvo el equipo directivo que considera que la puntuación debe ser más baja. Se observa una desviación entre las puntuaciones otorgadas por el Equipo Directivo y el alumnado en las competencias H.1 "Comportamiento seguro", H.3. "Comportamiento responsable" y H.4. "Verificar la calidad de la información", siendo valoradas con una puntuación bastante elevada por el alumnado y por debajo de la media por el Equipo Directivo. La visión del profesorado es intermedia, aunque por encima de la media y más próxima a la valoración del alumnado. Los valores son más altos en lo que respecta a la creación de contenidos digitales y aprender a comunicarse.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

La estrategia digital de nuestro centro en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria está mejor definida que en Bachillerato. Parece necesario establecer unas líneas de actuación encaminadas a implementar las exigencias curriculares de esta etapa, tales como la utilización de los medios digitales como complemento al desarrollo de los Saberes básicos y la consecución de las Competencias Específicas de cada materia. Además, el manejo de las fuentes digitales, el contraste de información y el respeto a los derechos de autor.

En cuanto a la competencia B, parece necesario evaluar los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje digital a nivel de claustro para establecer una planificación que permita medir dicho desarrollo.

Subyace la necesidad de revisar la oferta de formación al profesorado por parte del Equipo directivo para dinamizarla y ajustarla más a sus necesidades. Además, de propiciar espacios para el intercambio de experiencias.

En lo concerniente a la competencia C, se propone la creación de un inventario de dispositivos digitales que el alumnado pueda utilizar, aparte de las aulas de informática, y un protocolo nuevo para su uso. Revisar la gestión de las aulas de informática.

De acuerdo con los planteamientos de la LOMLOE hay que favorecer la utilización de las herramientas digitales como elementos que potencien el trabajo en grupo y el aprendizaje autónomo. Por otro lado, el profesorado debe diseñar actividades o situaciones de aprendizaje que impliquen a varias materias, en línea con el nuevo paradigma educativo.

Al hilo de lo anterior, y acompañando al diseño de actividades es necesario estructurar un nuevo modelo de evaluación en el que el alumnado sea parte activa, y las herramientas digitales permiten dar empaque a este planteamiento.

Partiendo de la propuesta de *Netiqueta* del centro, se debe crear un Plan de uso responsable de redes sociales que implique al profesorado, alumnado y las familias.

Análisis DAFO

		ANÁLISIS DAFO	
		Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas	
	<p>H6: Otorgar reconocimiento al trabajo</p> <p>Imposibilidad de reponer las infraestructuras con la frecuencia que sería deseada</p> <p>Dificultad de acceso a determinadas aplicaciones o herramientas digitales por falta de capacidad económica</p> <p>Falta de espacio que hace que las aulas de informática tengan que ser utilizadas como aulas de grupo, lo que impide disponer de las mismas para todos los grupos</p> <p>Gran cantidad de profesorado interino</p>	<p>Área C: Infraestructura y equipos</p> <p>Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos</p> <p>Área F: Implantación en el aula</p>	
Origen externo	Amenazas	Oportunidades	
	<p>La brecha digital existente entre el alumnado</p> <p>Disponibilidad económica del centro</p> <p>Cambios tecnológicos muy rápidos</p>	<p>Apoyo proporcionado por las mentorías digitales del CPR</p> <p>Cursos de formación ofertados por el Gobierno de Aragón.</p>	

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
<p>H6: Otorgar reconocimiento al trabajo</p> <p>Imposibilidad de reponer las infraestructuras con la frecuencia que sería deseada</p> <p>Dificultad de acceso a determinadas aplicaciones o herramientas digitales por falta de capacidad económica.</p> <p>Falta de espacio que hace que las aulas de informática tengan que ser utilizadas como aulas de grupo, lo que impide disponer de las mismas para todos los grupos.</p> <p>Gran cantidad de profesorado interino</p>	<p>Enseñar al alumnado cómo dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en Internet.</p> <p>Dentro de las posibilidades económicas del centro, destinar un porcentaje de los recursos económicos para la actualización de la infraestructura y adquisición de equipos.</p> <p>Utilización, si es posible, de herramientas gratuitas o de software libre.</p> <p>Dentro de las posibilidades organizativas del centro, tratar de que las aulas de informática no sean utilizadas como aulas grupo.</p> <p>Incluir en el Plan de acogida del profesorado un apartado de formación sobre el uso de recursos informáticos del centro</p>
Amenazas	Afrontar
<p>La brecha digital existente entre el alumnado.</p> <p>Disponibilidad económica del centro.</p> <p>Cambios tecnológicos muy rápidos.</p>	<p>Contactar con servicios sociales y tratar de dotar de medios a las familias que requieren más ayuda.</p> <p>Optimización de los recursos económicos disponibles.</p> <p>Dentro del plan de formación, tratar de ofertar cursos que hagan frente a esos cambios.</p>

Fortalezas	Mantener
<p>Área C: Infraestructura y equipos</p> <p>Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos</p> <p>Área F: Implantación en el aula</p>	<p>Seguir teniendo una buena conexión e infraestructura. Continuar renovando y equipando el centro con infraestructuras y equipos nuevos.</p> <p>Compartir los recursos digitales que cada profesor usa en su práctica docente. Potenciar el uso de la página web y de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA).</p> <p>Aumentar el uso de las herramientas digitales en el aula</p>
Oportunidades	Explotar
<p>Apoyo proporcionado por las mentorías digitales del CPR</p> <p>Cursos de formación ofertados por el Gobierno de Aragón.</p>	<p>Solicitar el apoyo de las mentorías digitales del CPR cuando sea necesario.</p> <p>Realizar cursos de formación.</p>

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Incluir en el Plan de acogida del profesorado un apartado de formación sobre el uso de recursos informáticos del centro.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional continuo.

Infraestructura y equipamiento.

Implementar el equipamiento y la infraestructura del centro.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del alumnado

Utilizar aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación.

Desarrollar un plan de uso responsable de las TIC y RRSS.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensión organizativa

Objetivo		
Implementar el equipamiento y la infraestructura.		
Líneas de actuación 1		
Rentabilizar el uso de espacios informáticos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Inventario de equipos Email corporativo Aulas de informática Carros con portátiles.	COFOTAP, COFO, Administradora workspace, Equipo directivo Grupo PDC.	Primer trimestre. Septiembre: distribución del uso de recursos.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Porcentaje de utilización de las aulas de informática de las materias cuyos saberes básicos incluyen de forma explícita contenidos relacionados con informática. Acotar la reserva fija de las aulas de informática de forma trimestral.	Encuesta sobre el grado de cumplimiento de la programación didáctica de las materias cuyos saberes básicos incluyen de forma explícita contenidos relacionados con informática.	Encuesta al alumnado.

Objetivo		
Incluir en el Plan de acogida del profesorado un apartado de formación sobre el uso de recursos informáticos del centro.		
Líneas de actuación 1		
Incluir en el plan de acogida el apartado correspondiente		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Procesador de texto	Grupo PDC Equipo directivo	Elaboración: Octubre de 2023 Revisión: Octubre de cada nuevo curso escolar
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Inclusión del apartado en el plan de acogida y verificación de la entrega del documento y uso del mismo.	Los nuevos docentes no manifiestan ningún tipo de incidencia. (encuesta o escala de valoración)	Inicio de curso más fluido y disminución de las incidencias relacionadas con la infraestructura y equipos informáticos.

Dimensión pedagógica

Objetivo		
Utilizar aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación.		
Líneas de actuación 1		
- Incluir formación en aplicaciones y herramientas digitales dentro del Plan de Formación del Centro.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma educativa Classroom. - Apps como Plickers, Quizizz, Google Forms... 	<ul style="list-style-type: none"> - COFO - Profesorado que actuará como mentor 	Primer trimestre
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de la formación.	% de participación del profesorado en la formación	Aumento del % de profesorado que utiliza formatos digitales de evaluación.
Líneas de actuación 2		
- Puesta en práctica de la evaluación en el aula		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma educativa Classroom. - Apps como Plickers, Quizizz, Google Forms... 	Profesores del centro	Segundo y tercer trimestre.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en las programaciones didácticas de las aplicaciones como instrumentos de evaluación. - Puesta en práctica de las aplicaciones. 	% de profesorado que ha usado las aplicaciones	Valoración de la eficacia de las aplicaciones como instrumento de evaluación (Google Forms)

Objetivo		
Desarrollar un plan de uso responsable de las TIC y RRSS.		
Líneas de actuación 1		
Concienciación del alumnado sobre el uso de las TIC		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Aulas informática Ordenadores portátiles Charlas Guardia Civil Primera charla a las familias por parte del tutor. Vídeos, PPTs, etc.	Orientación Tutores/as	1º y 2º trimestre
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Plan de acción tutorial: - Explicación a familias - Revisión y seguimiento de lo programado	- Encuesta alumnado - % incidencias relacionadas con las TIC y RRSS	Grado de satisfacción del alumnado y profesorado. Disminución del porcentaje de incidencias relacionadas con las TIC y RRSS.

Temporalización

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
Dimensión Organizativa	Implementar el equipamiento y la infraestructura.									
Dimensión Organizativa	Incluir en el Plan de acogida del profesorado un apartado de formación sobre el uso de recursos informáticos del centro.									
Dimensión Pedagógica	Utilizar aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación Incluir formación en aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación dentro del Plan de Formación del Centro.		Utilizar aplicaciones y herramientas digitales para la evaluación Puesta en práctica de la evaluación en el aula.							
Dimensión Pedagógica	Desarrollar un plan de uso responsable de las TIC y de las RRSS									

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.



European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Sierra de San Quílez

Educación secundaria y similar

SELFIE 2022-2023, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

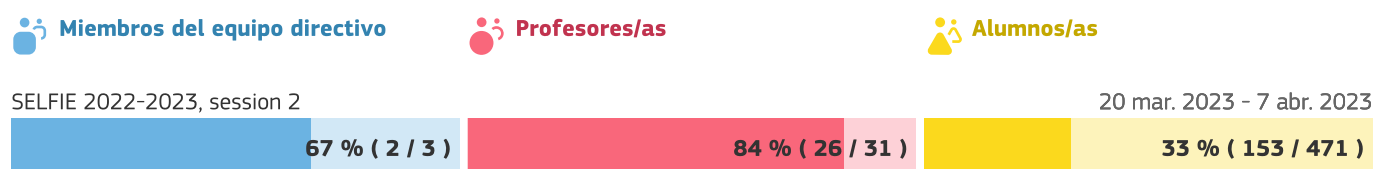
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 2".




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



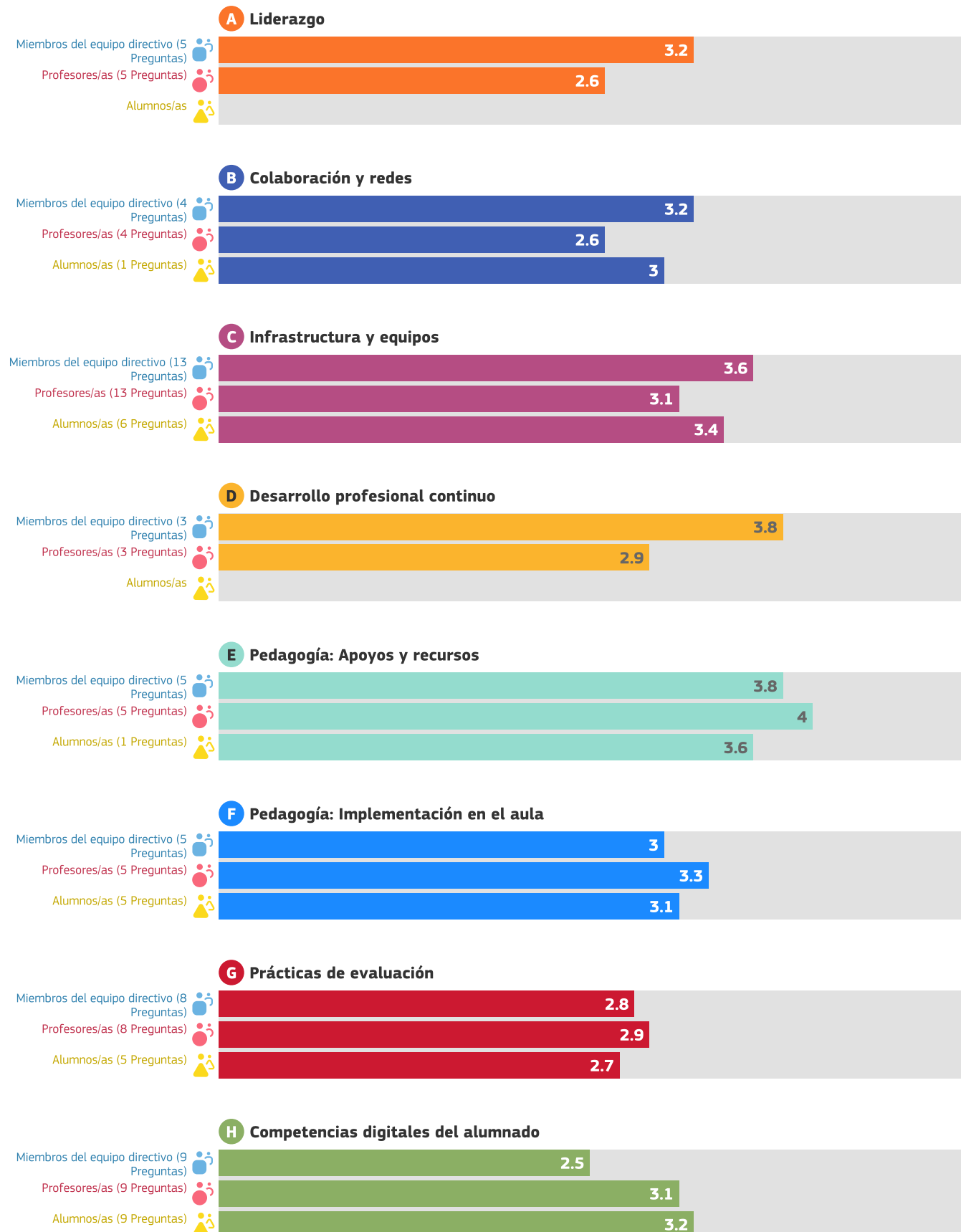
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

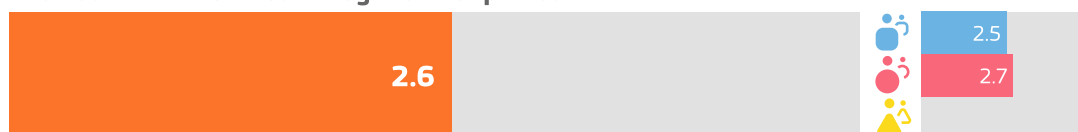
A. Liderazgo

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. Colaboración y redes

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



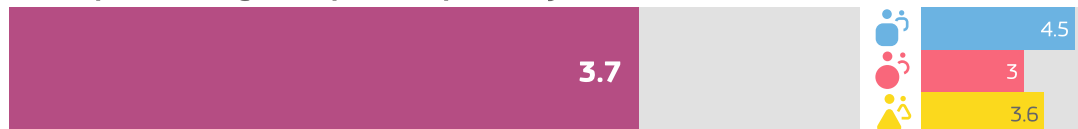
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

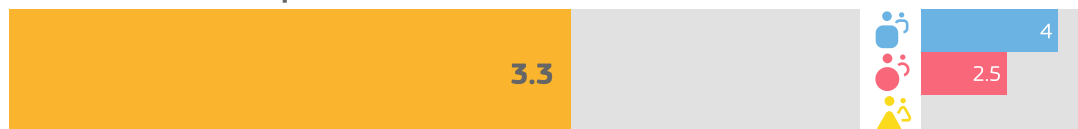
D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



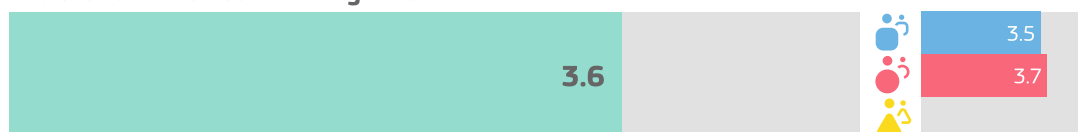
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources

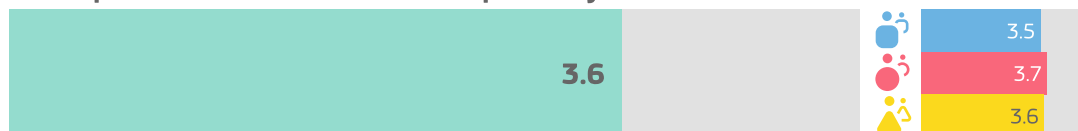
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



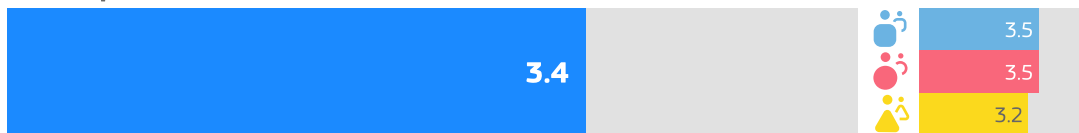
El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

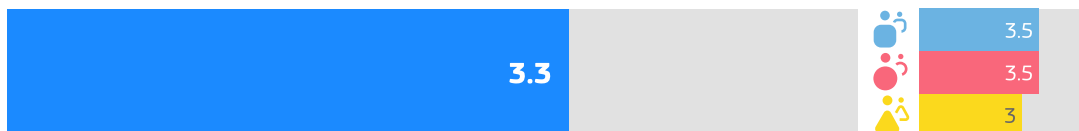
F. Pedagogía: Implementación en el aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

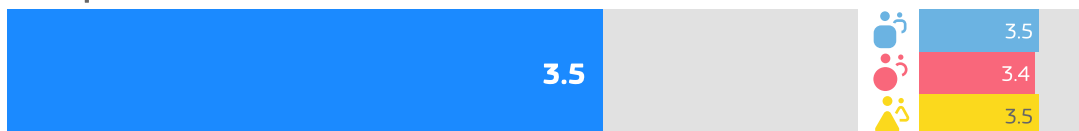
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



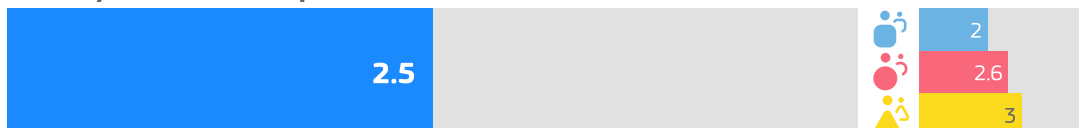
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

country-report-pdf.area.*assessment-practices

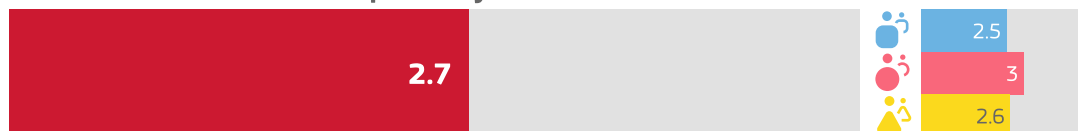
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

country-report-pdf.area.*student-digital-competence

H1. Comportamiento seguro



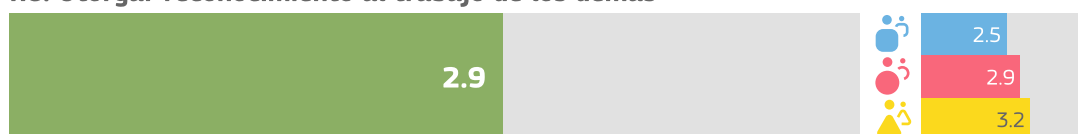
H3. Comportamiento responsable



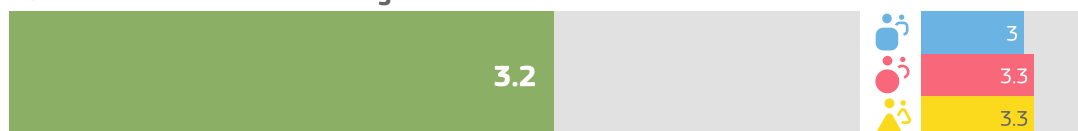
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

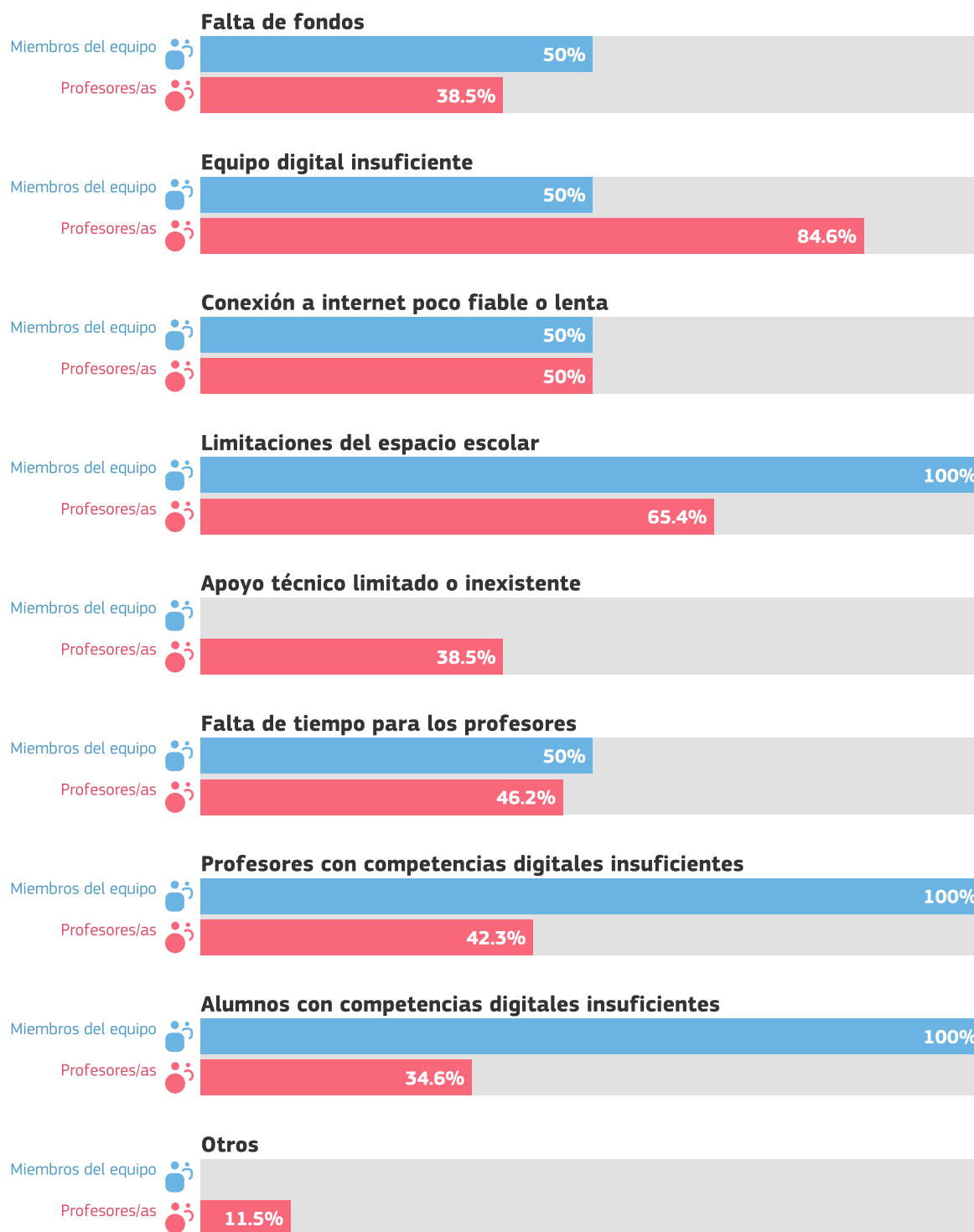
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

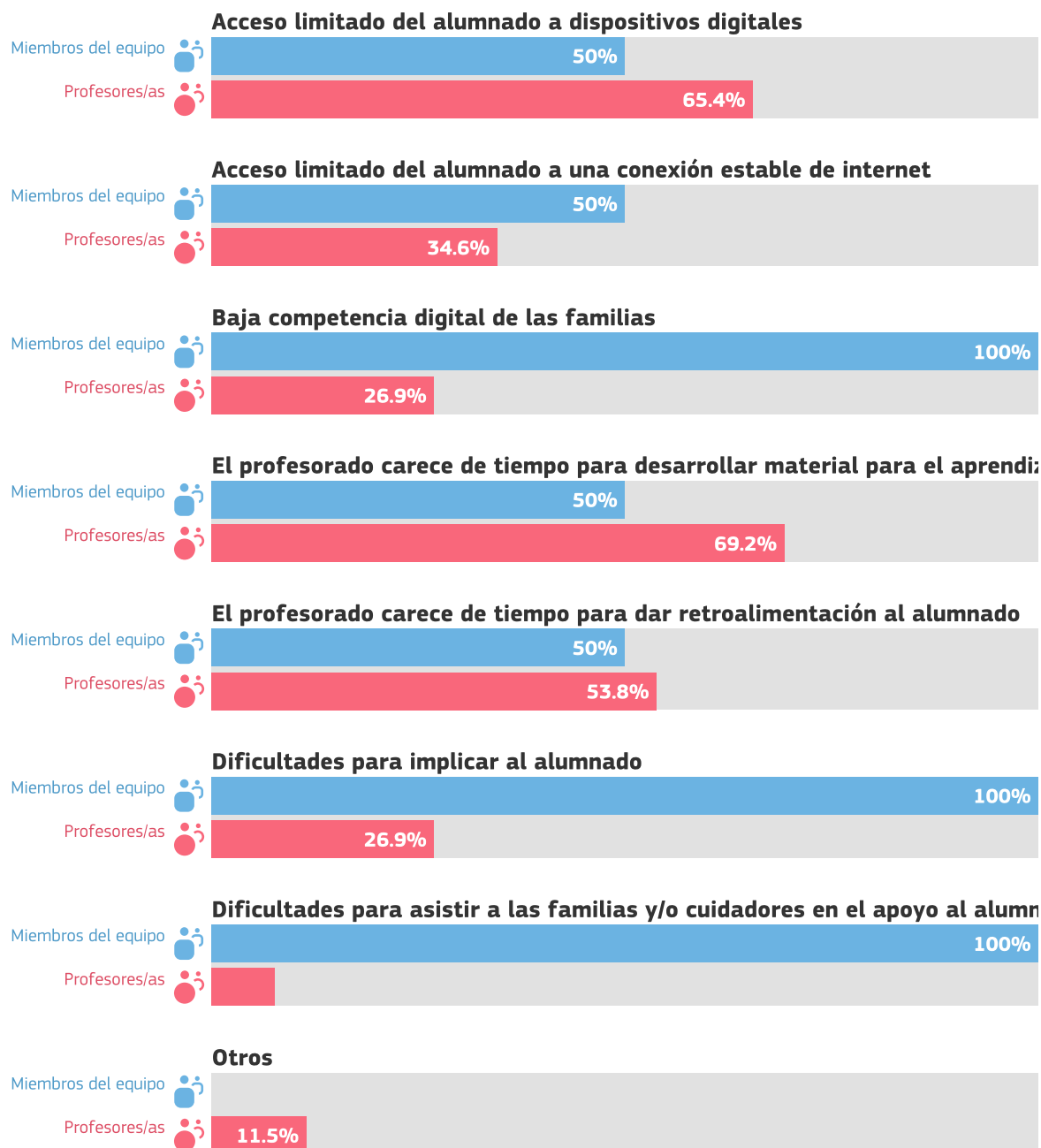
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
26 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

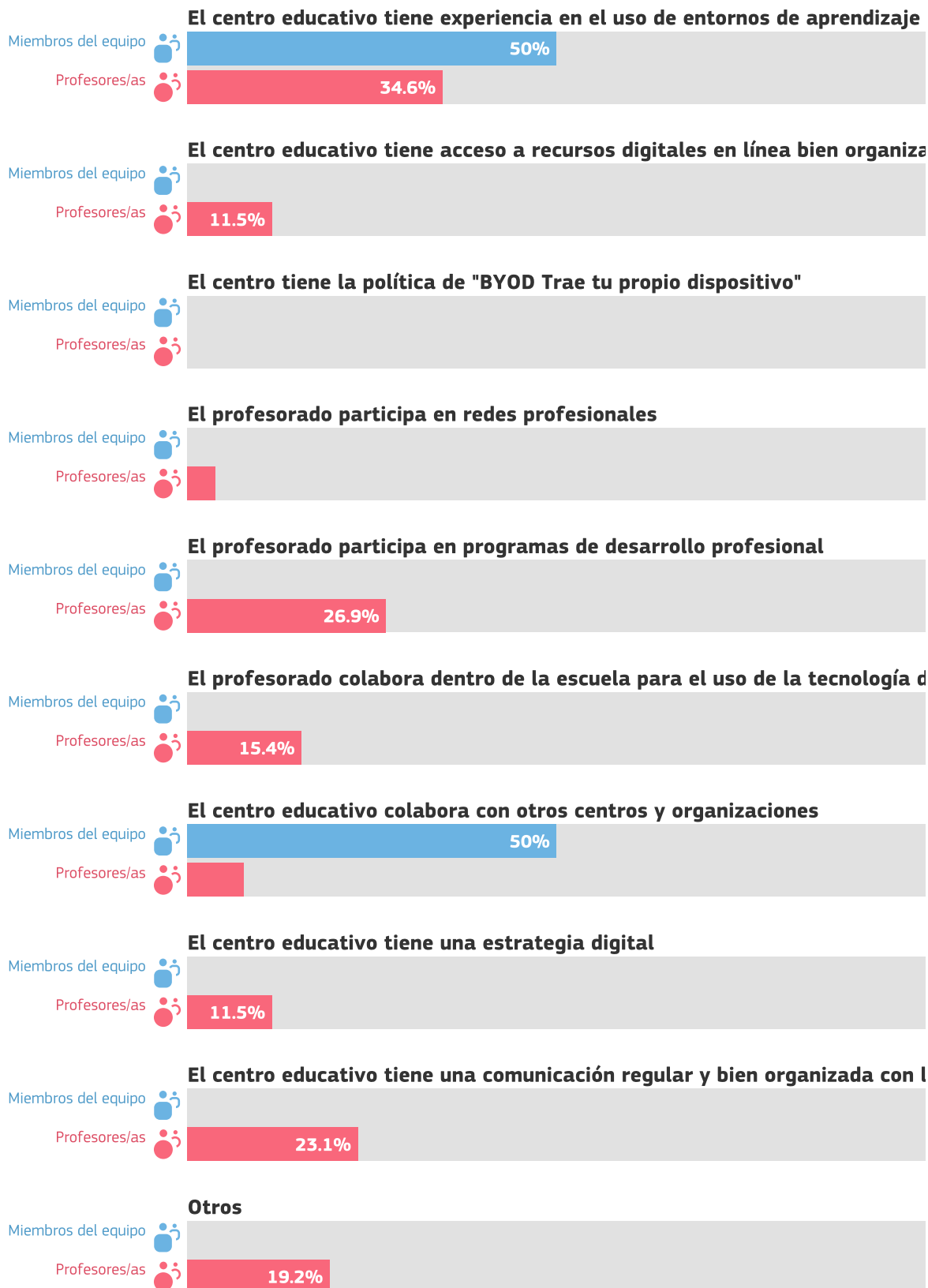
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
26 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
26 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Profesores/as

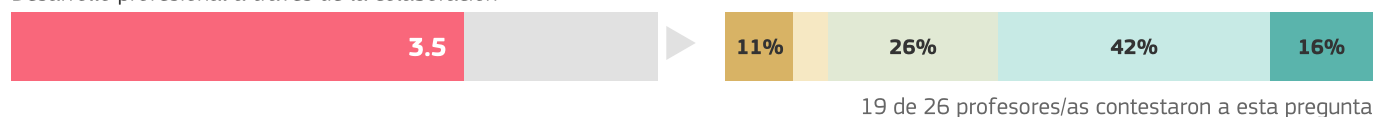
Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



11 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Profesores/as

Preparación de clases



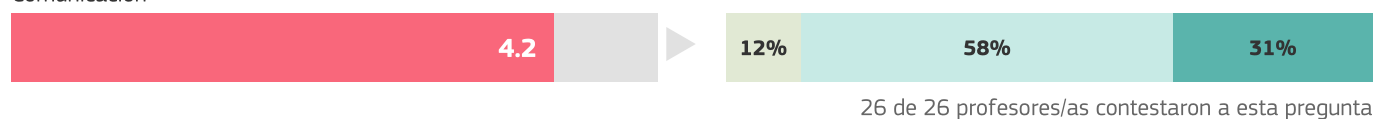
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



26 de 26 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

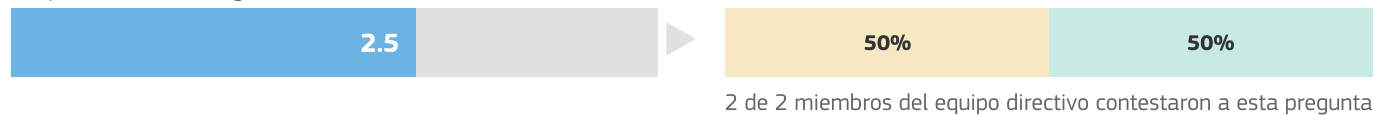
0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

country-report-pdf.area.*use-of-technology

Alumnos/as

La tecnología en el centro



145 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



145 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



134 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



144 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



137 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



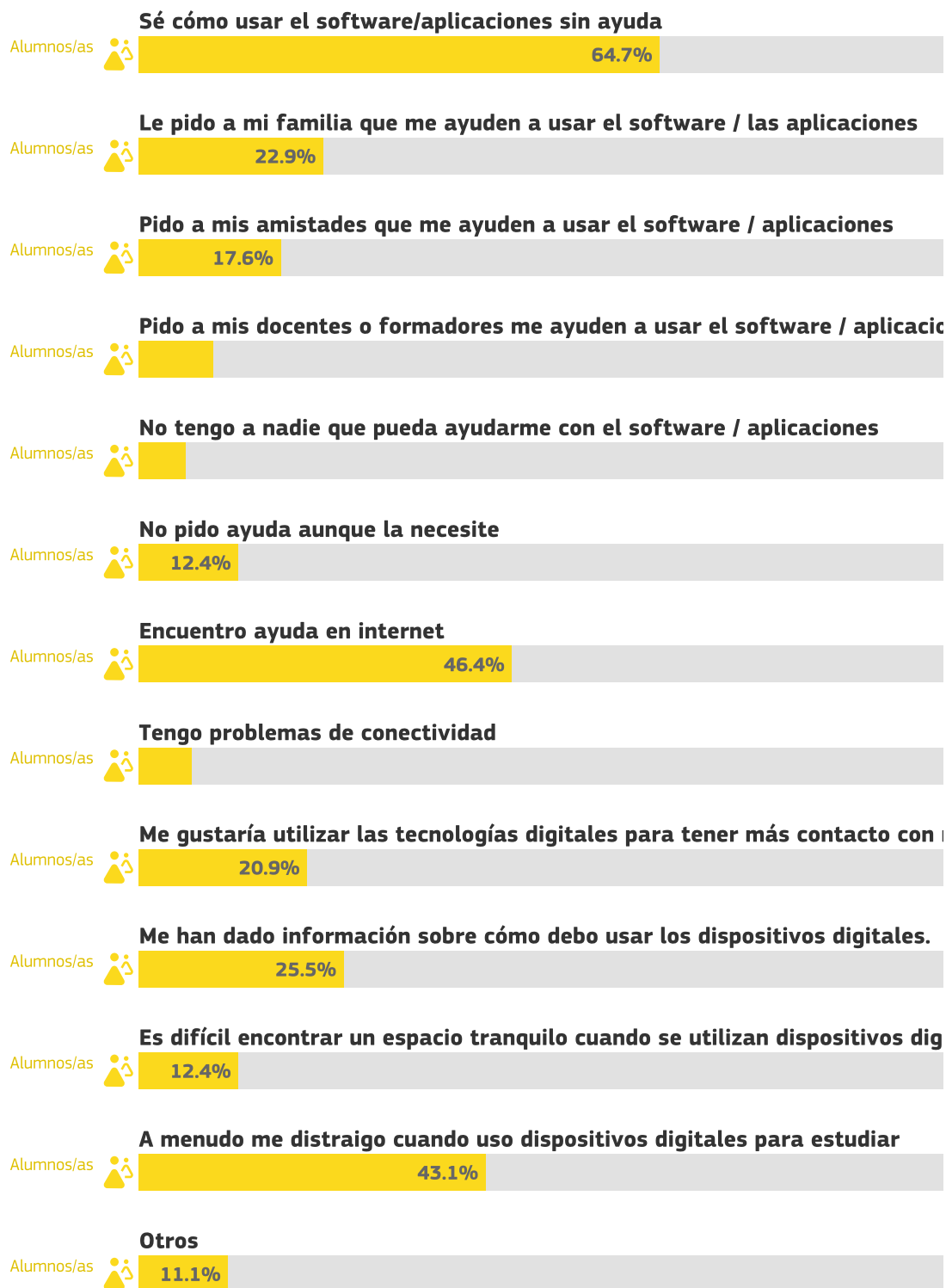
143 de 153 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



153 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

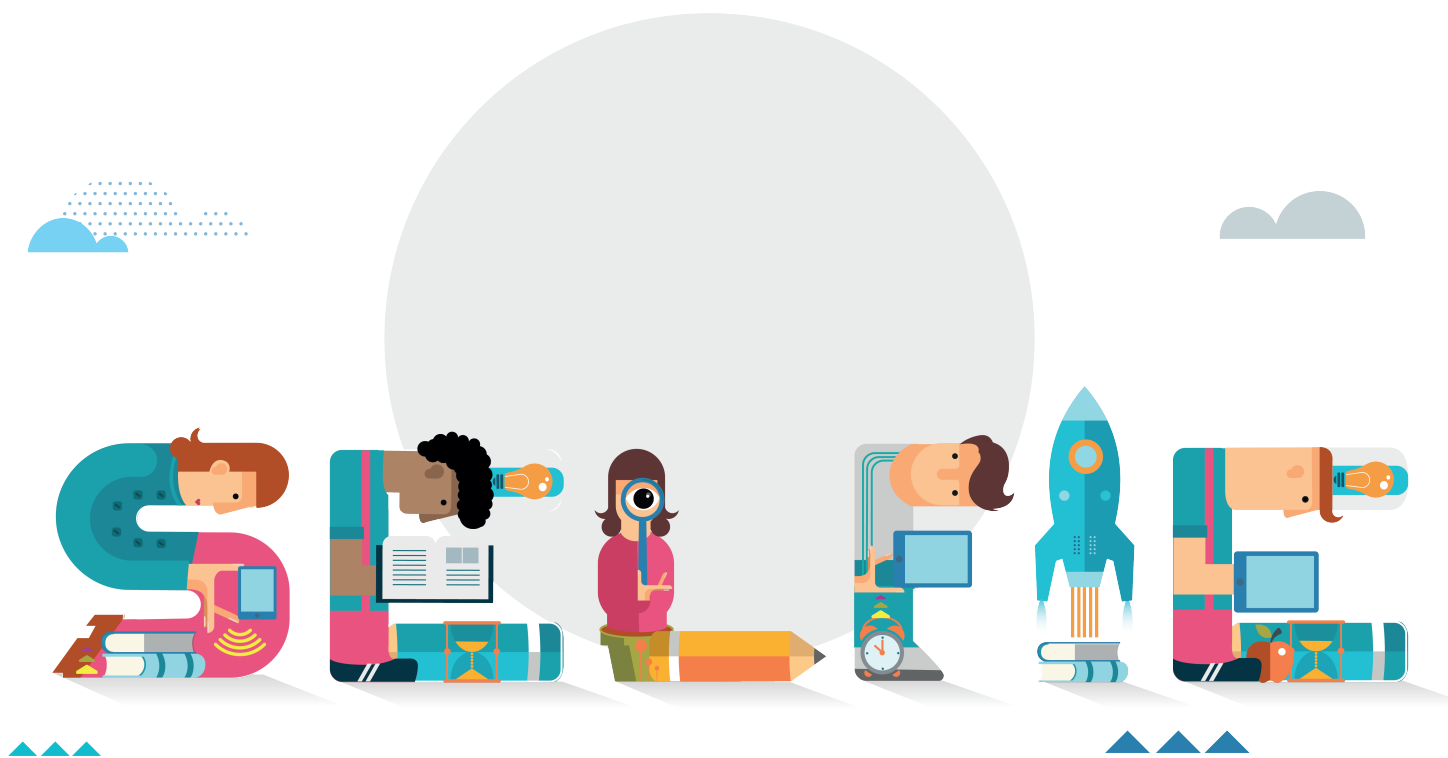
Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Sierra de San Quílez

Bachillerato

SELFIE 2022-2023, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

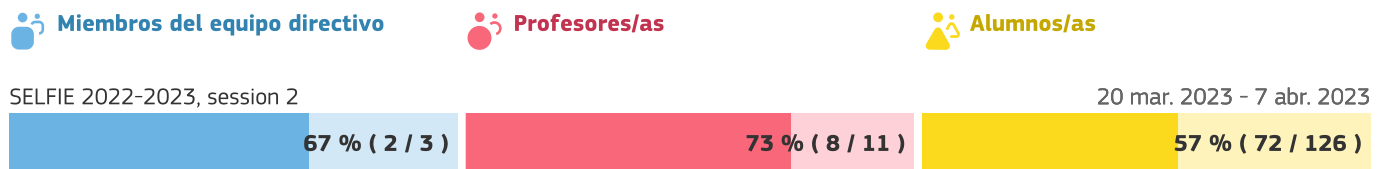
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



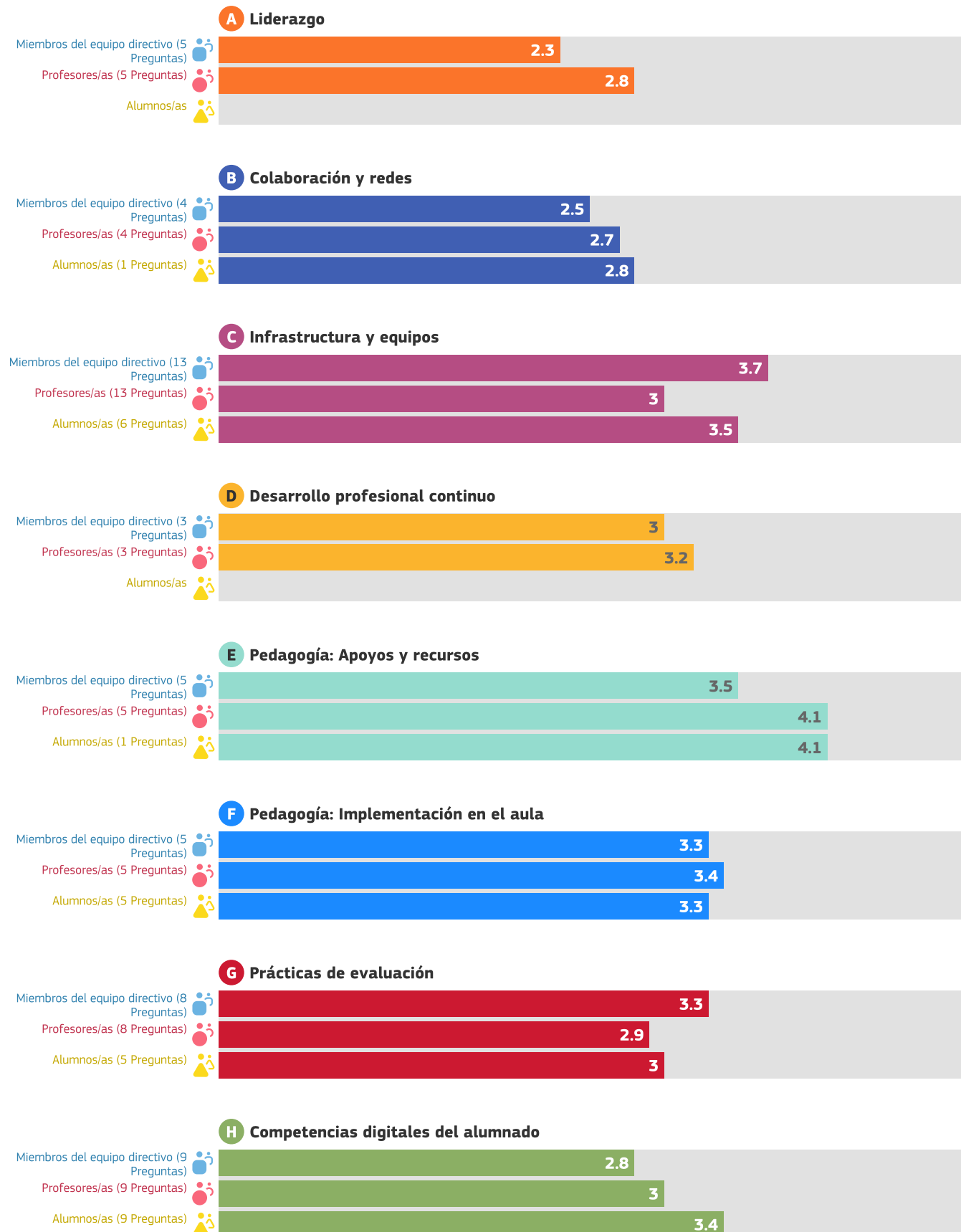
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

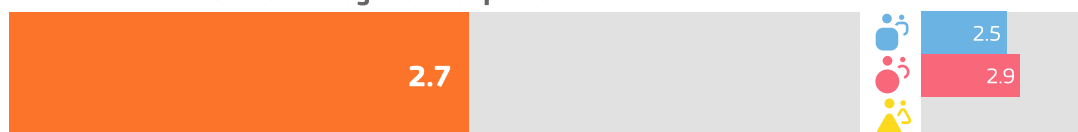
A. Liderazgo

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

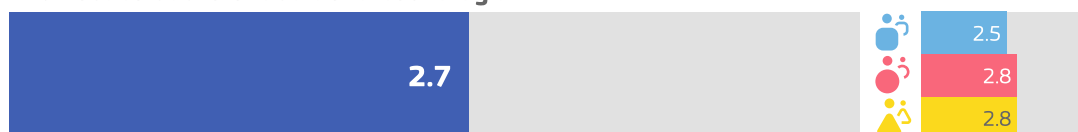
B. Colaboración y redes

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



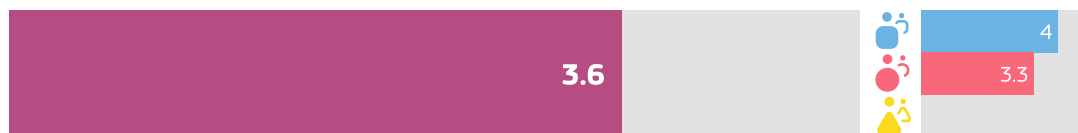
El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

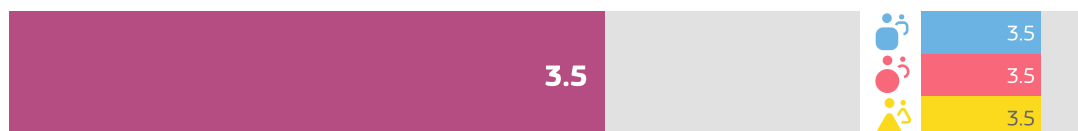
C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



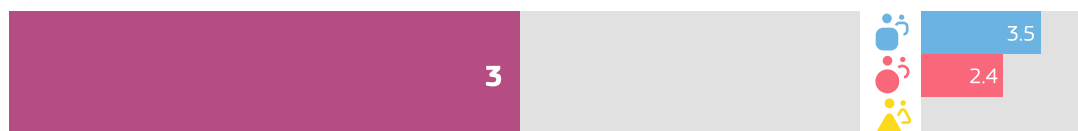
C3. Acceso a internet



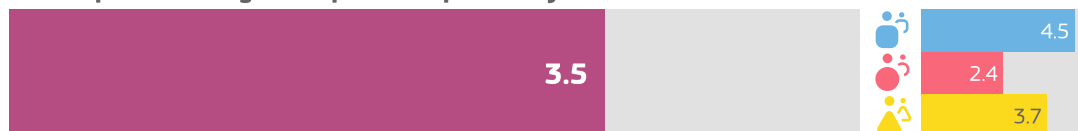
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

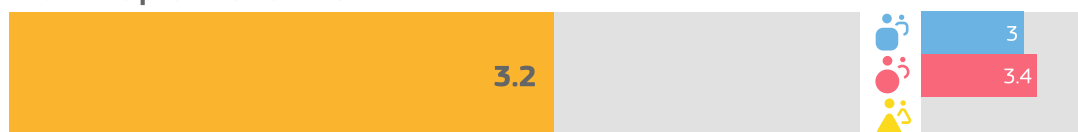
D. Desarrollo profesional continuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources

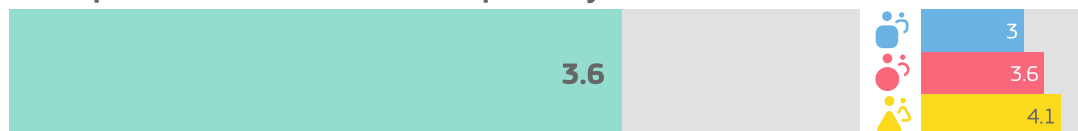
E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

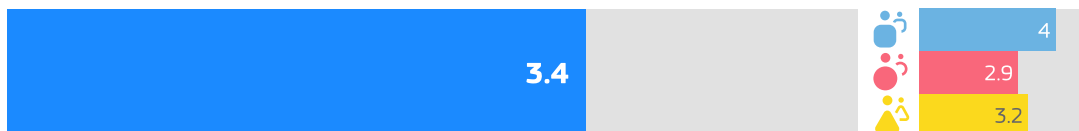
F. Pedagogía: Implementación en el aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

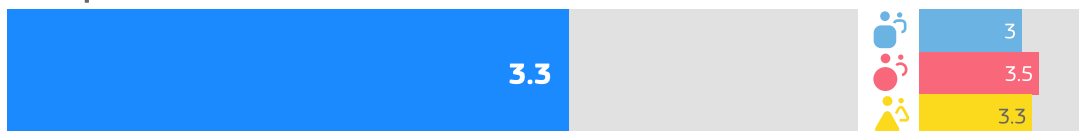
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



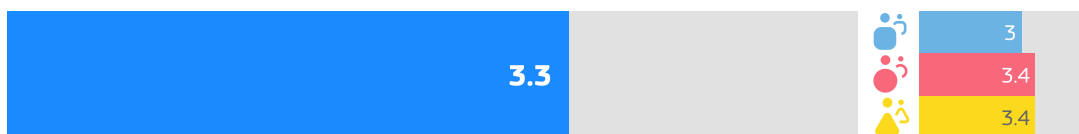
F3. Fomento de la creatividad



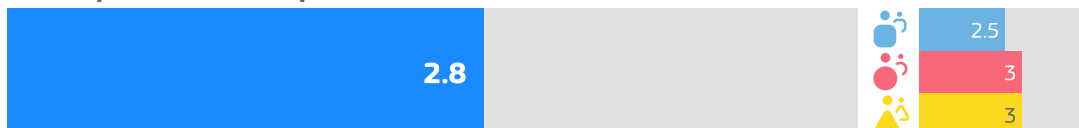
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

country-report-pdf.area.*student-digital-competence

H1. Comportamiento seguro



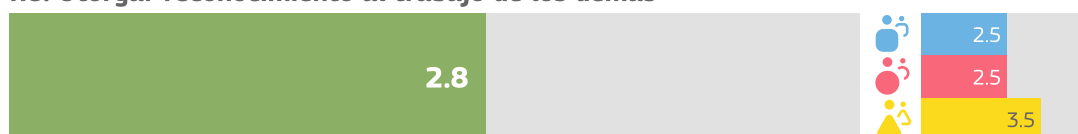
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

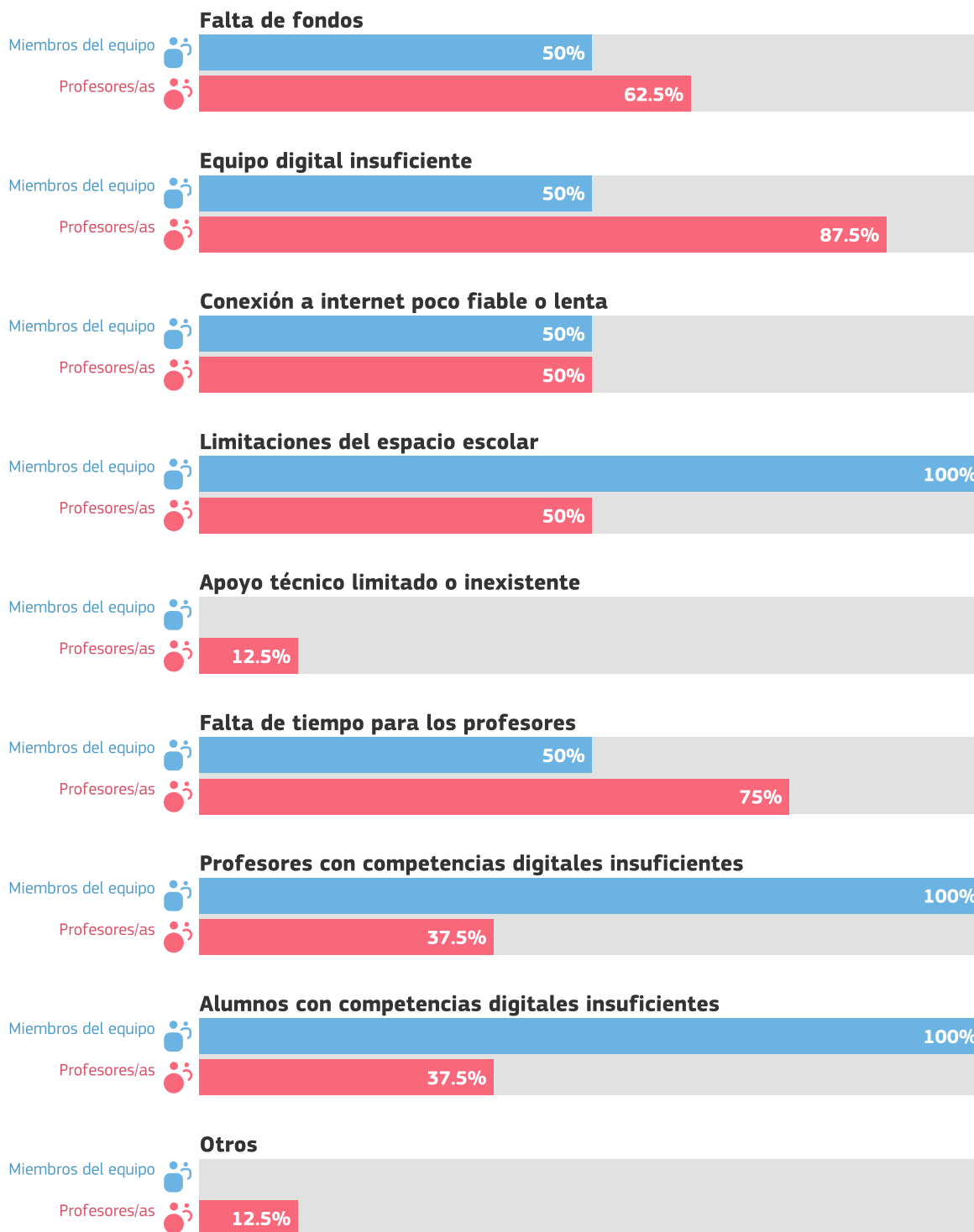
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

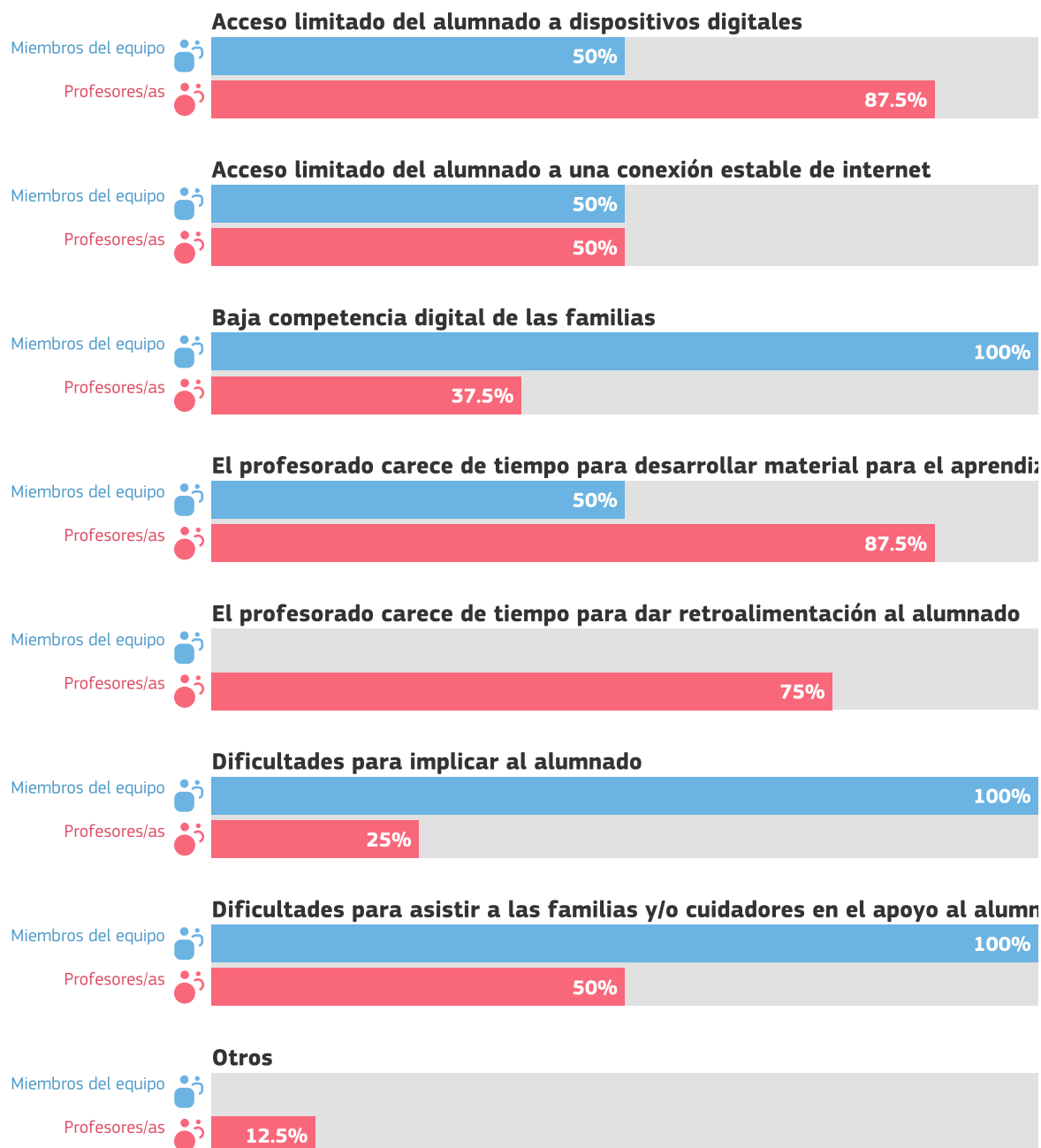
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

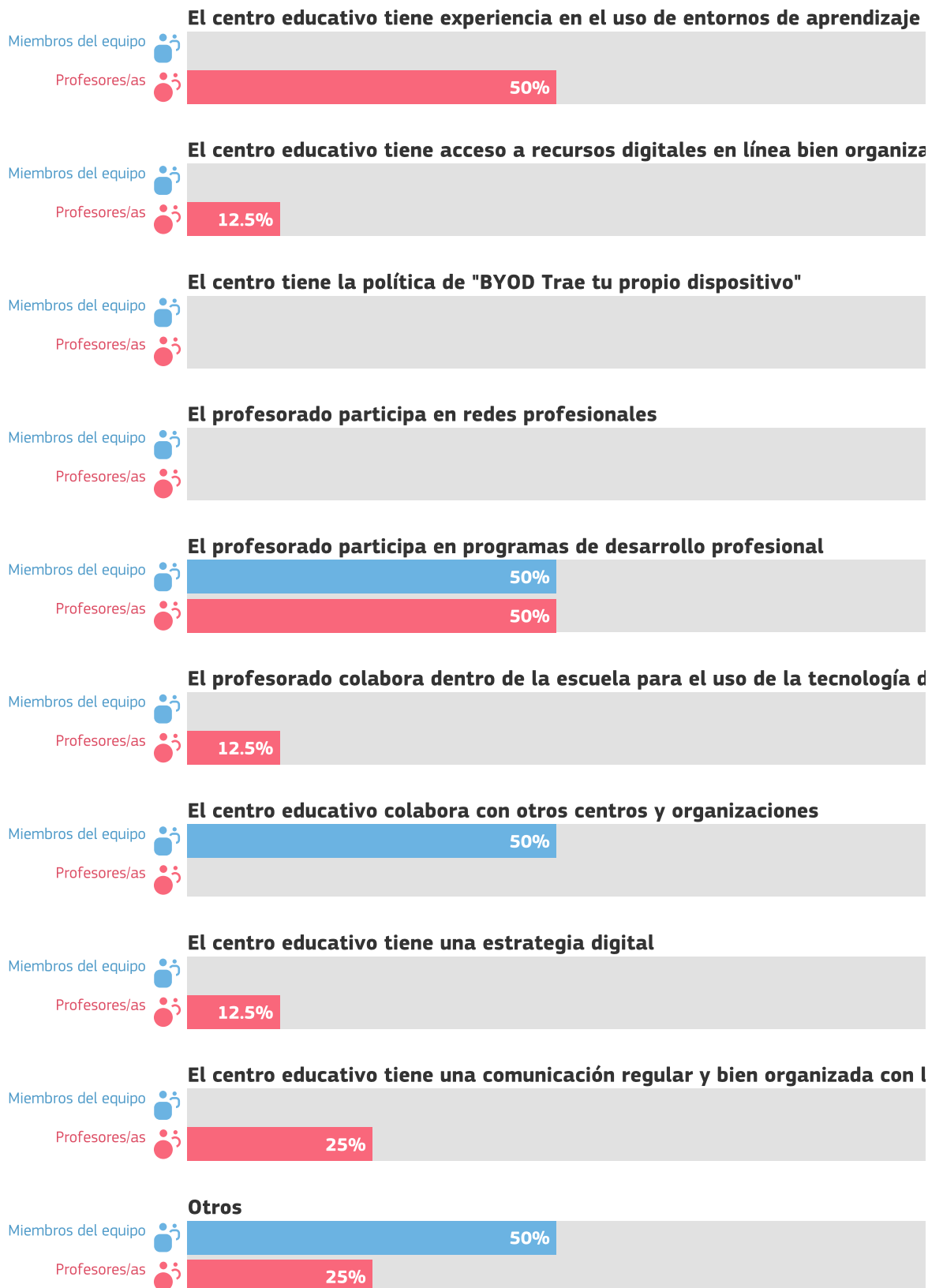
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



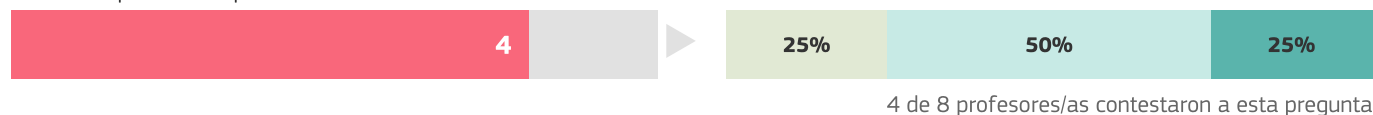
2 Miembros del equipo directivo
8 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

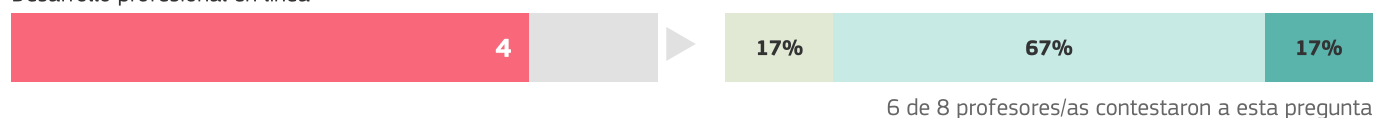
country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Profesores/as

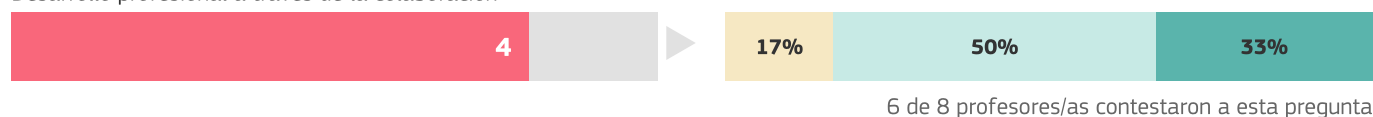
Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



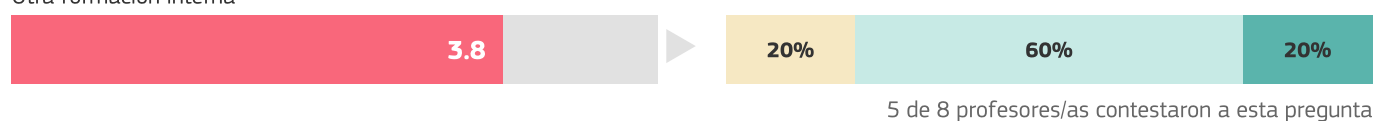
Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio



Programas acreditados



4 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Profesores/as

Preparación de clases



7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



8 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



7 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adopción de la tecnología

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



6 de 8 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

country-report-pdf.area.*use-of-technology

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



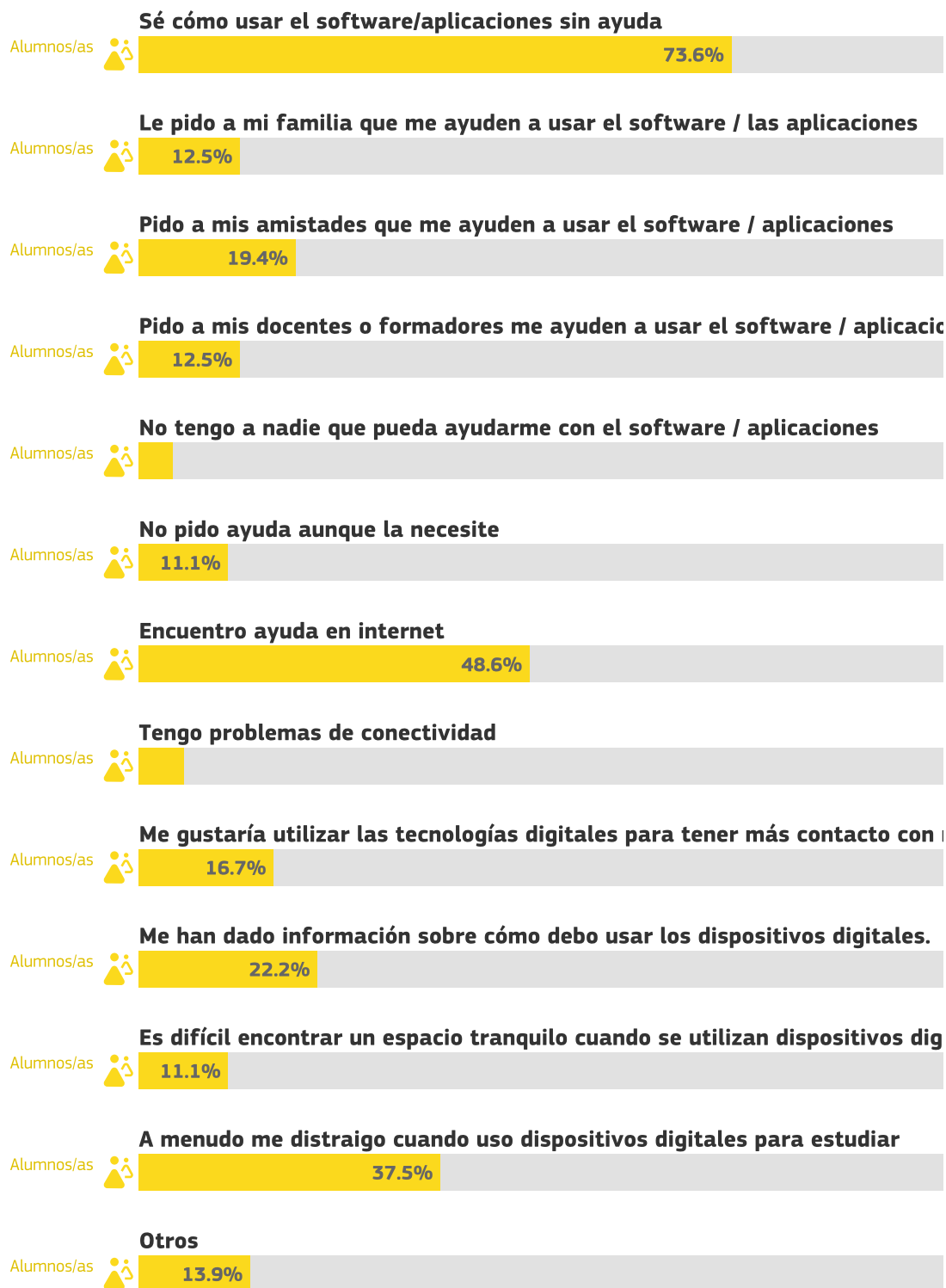
68 de 72 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



72 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





European
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

IES Sierra de San Quílez

Formación profesional

SELFIE 2022-2023, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

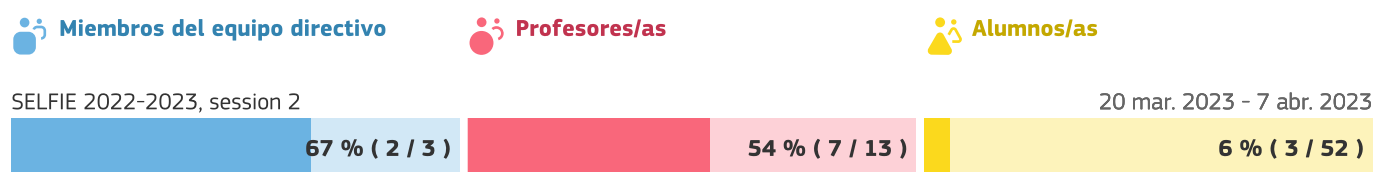
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



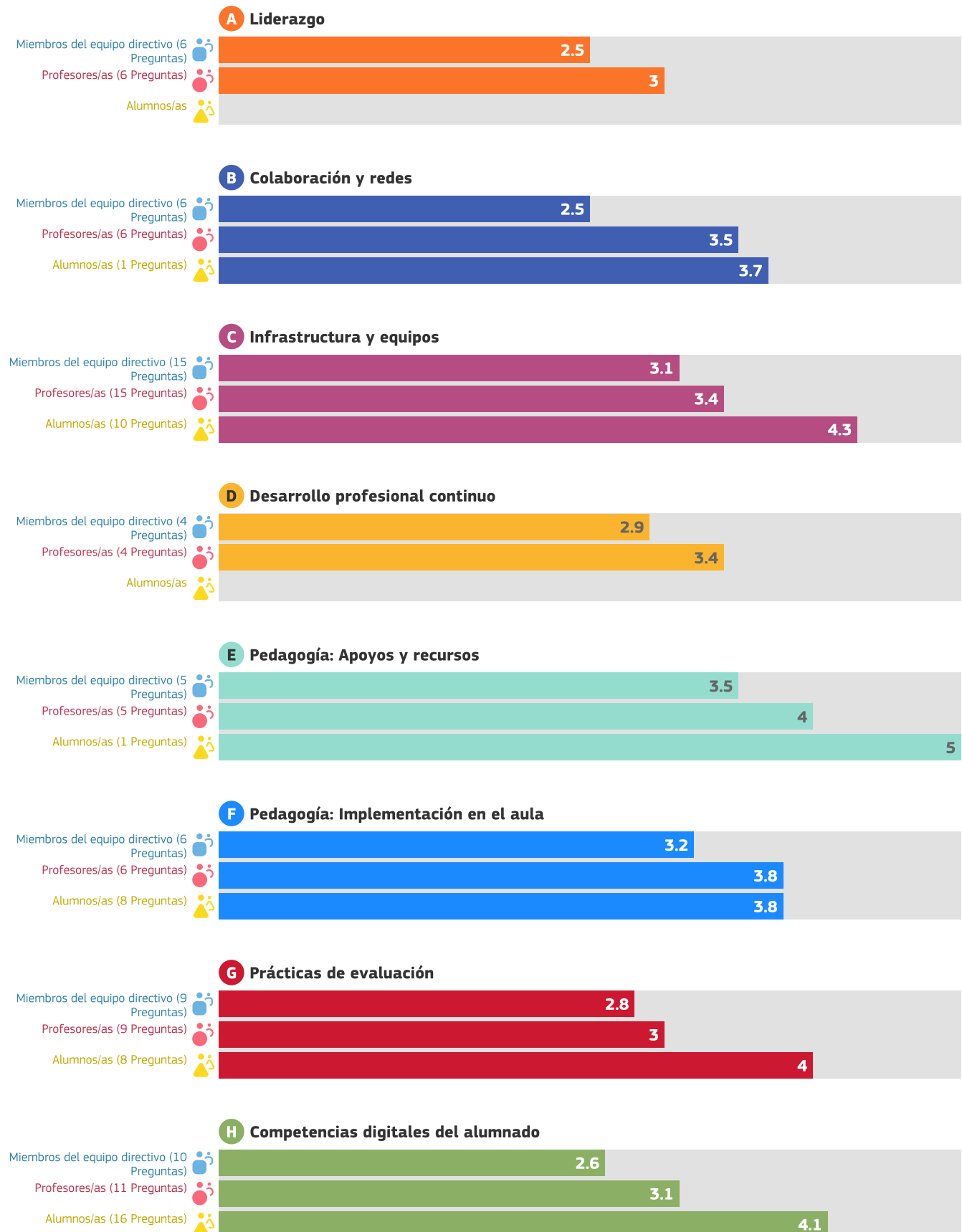
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

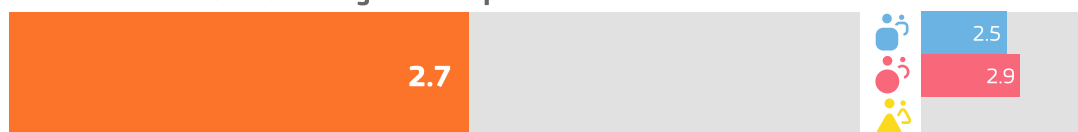
A. Liderazgo

country-report-pdf.area.*leadership

A1. Estrategia digital



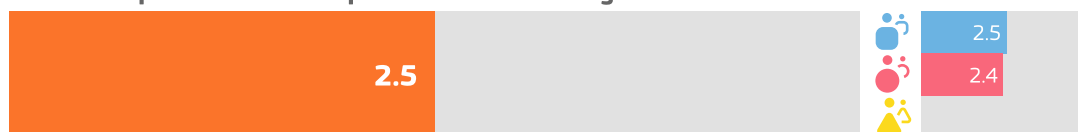
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

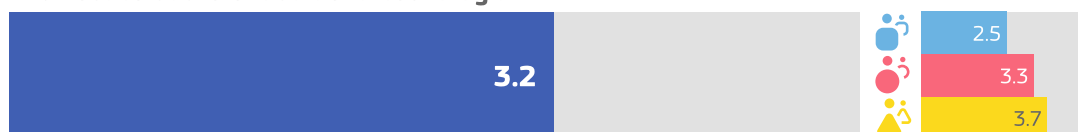
B. Colaboración y redes

country-report-pdf.area.*collaboration-and-networking

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

C. Infraestructura y equipos

country-report-pdf.area.*infrastructure-and-equipment

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



C17. Base de datos de proveedores de formación



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

C10. Dispositivos para el alumnado

C11. Brecha digital: medidas para identificar retos

- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

country-report-pdf.area.*continuing-professional-development

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

country-report-pdf.area.*pedagogy-supports-and-resources

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

country-report-pdf.area.*pedagogy-implementation-in-the-classroom

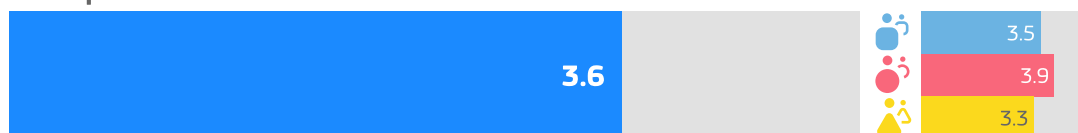
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



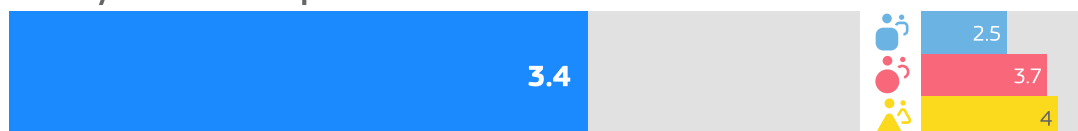
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

F8. Orientación profesional

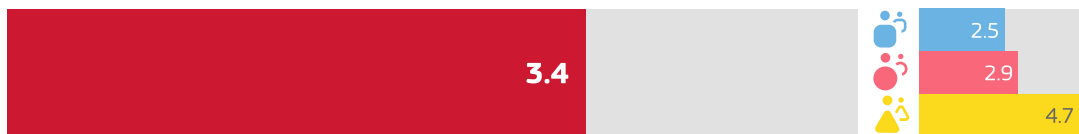
G. Prácticas de evaluación

country-report-pdf.area.*assessment-practices

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

H. Competencias digitales del alumnado

country-report-pdf.area.*student-digital-competence

H1. Comportamiento seguro



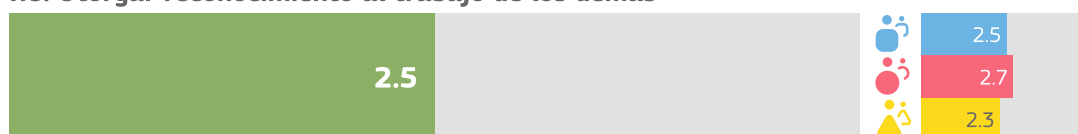
H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

H15. Habilidades para la cualificación profesional



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

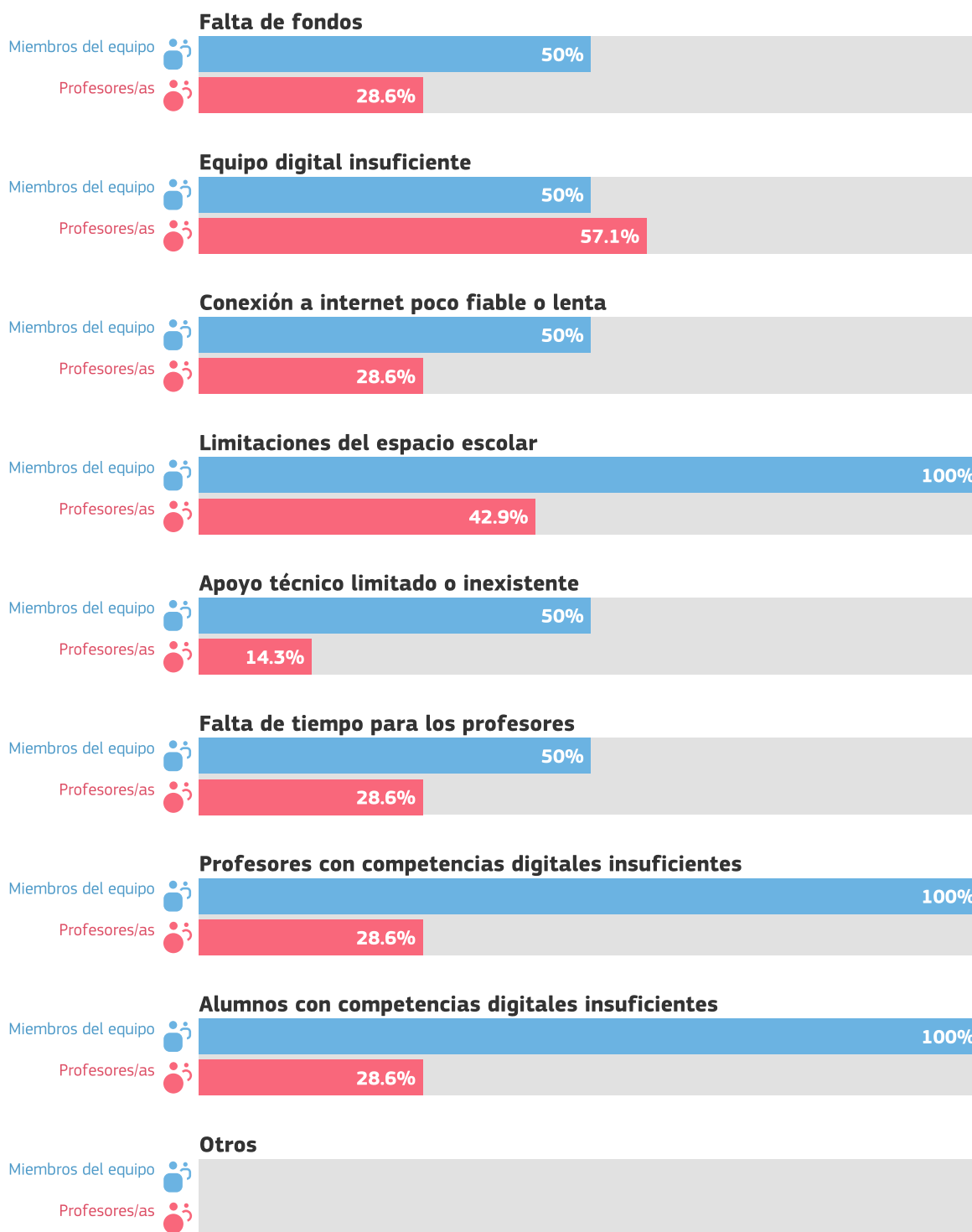
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

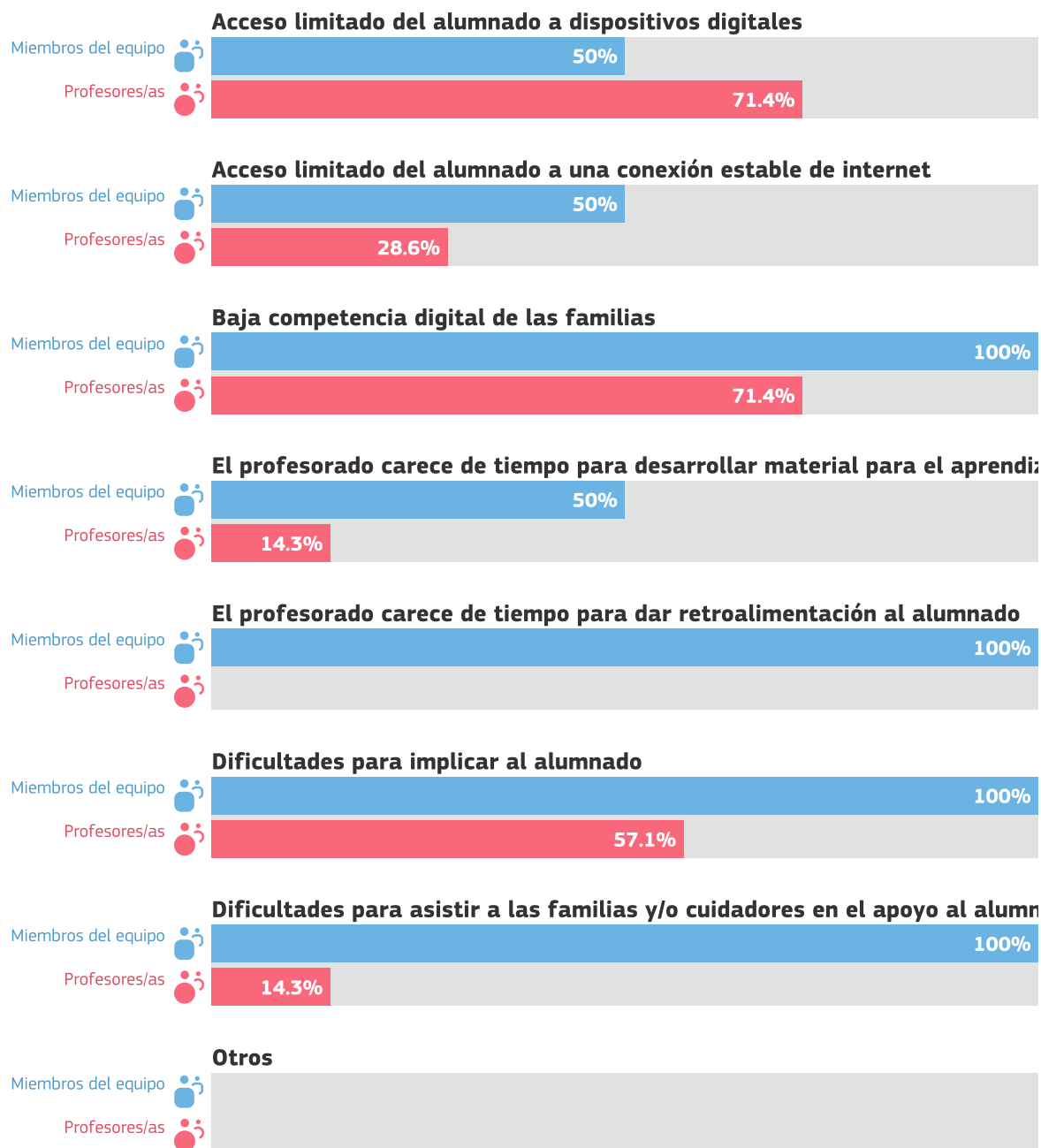
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

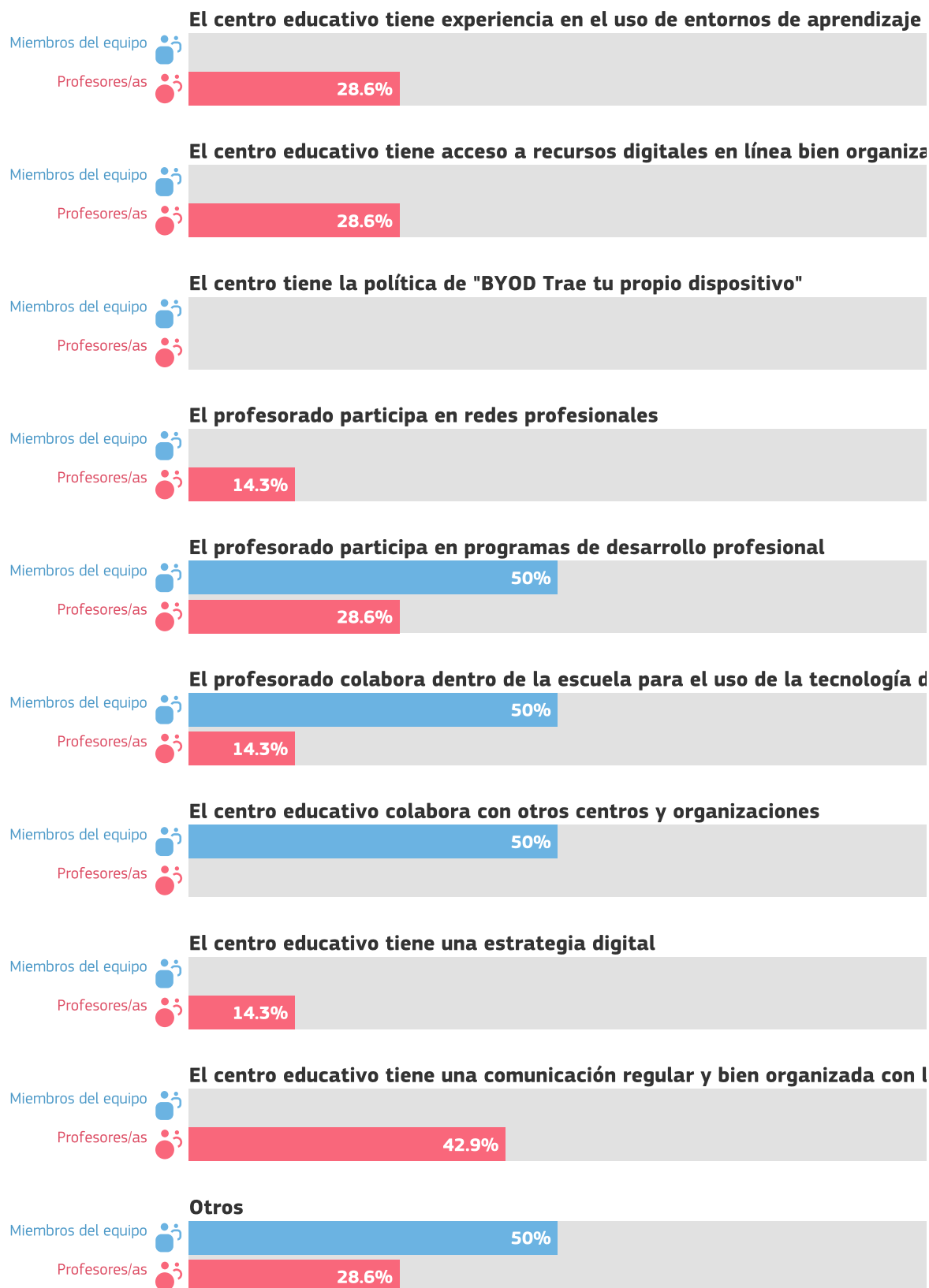
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
7 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

country-report-pdf.area.*usefulness-of-cpd-activity

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

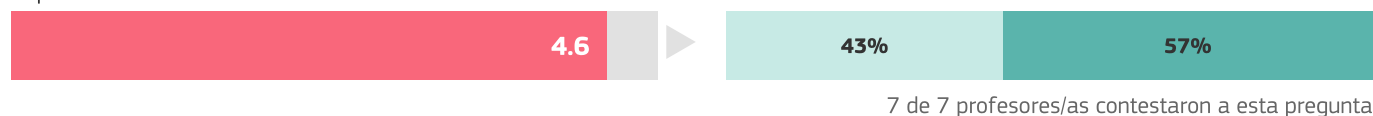
country-report-pdf.area.*confidence-in-using-technology

Profesores/as

Preparación de clases



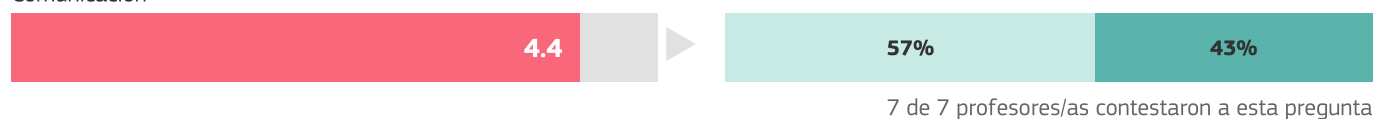
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

country-report-pdf.area.*percentage-of-time

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



7 de 7 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

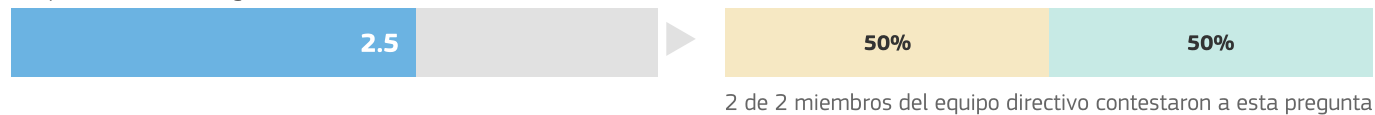
- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Adopción de la tecnología

country-report-pdf.area.*adoption-of-technology

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

country-report-pdf.area.*use-of-technology

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



3 de 3 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

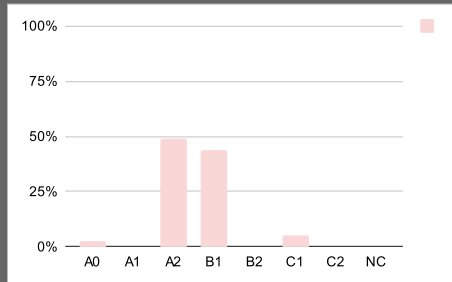
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



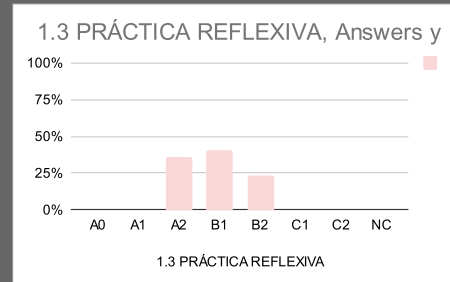
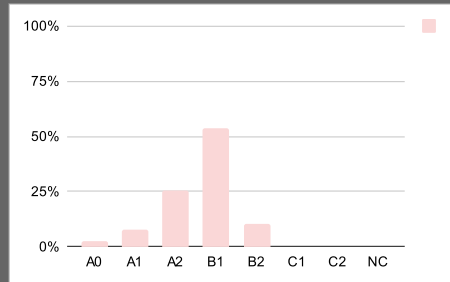


**CENTRO:
IES SIERRA DE SAN QUIÉZ
(Binéfar)**

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

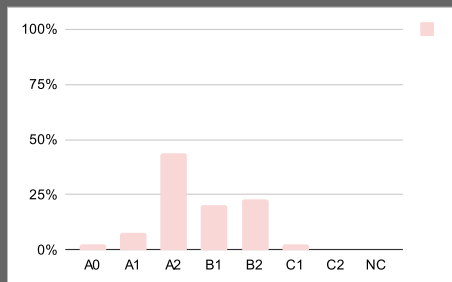


1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

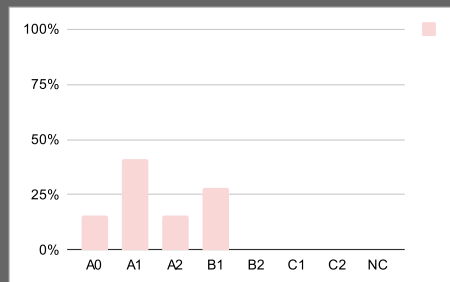


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

B1

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

B1

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

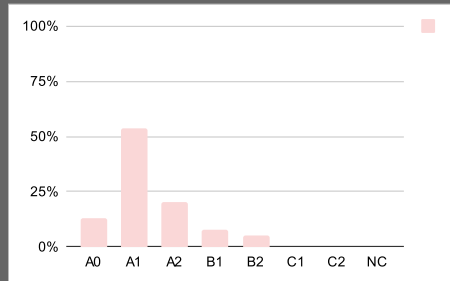
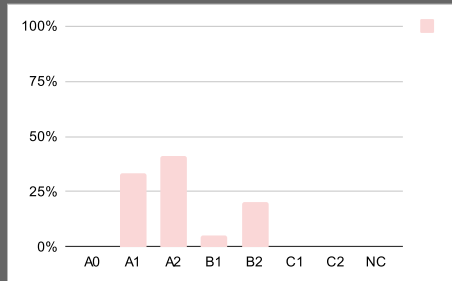
1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A2

AREA 1

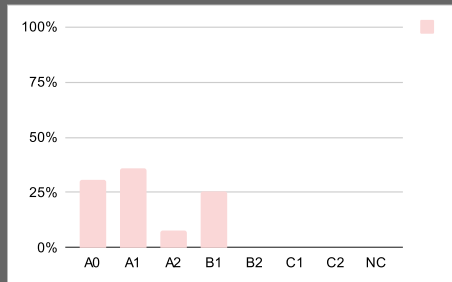
40,68 %

2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

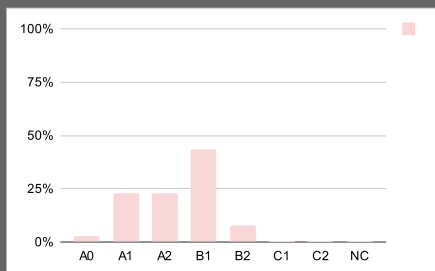
A1

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

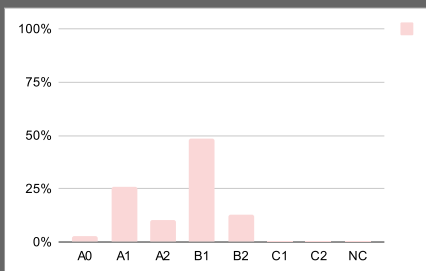
A1

AREA 2 26,64 %

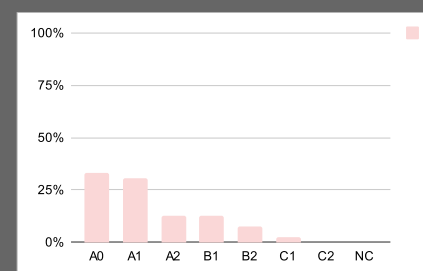
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

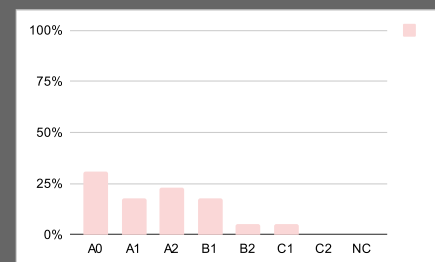


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

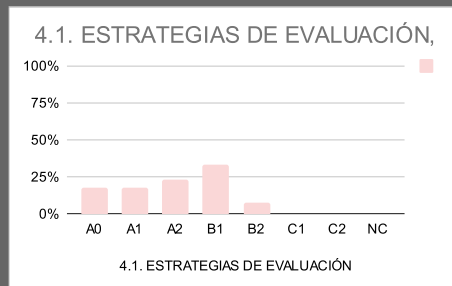
3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A2

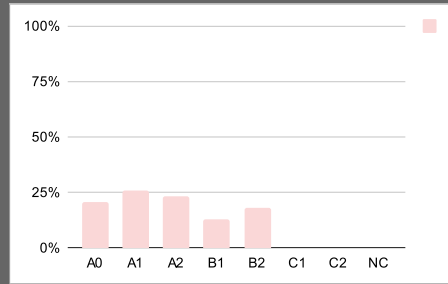
AREA 3

32,37 %

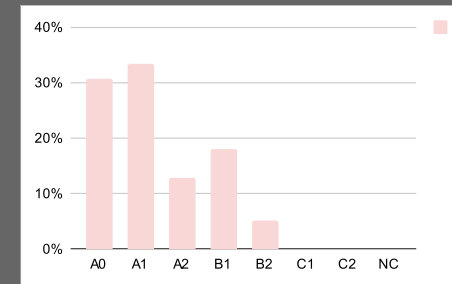
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2

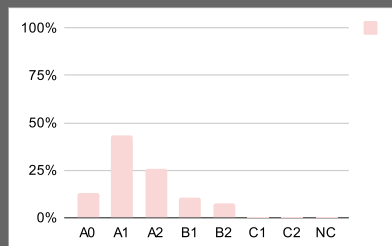
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A1

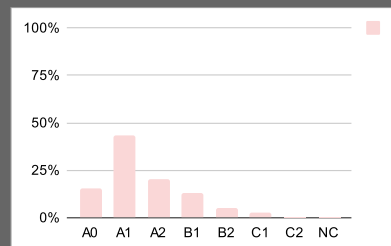
AREA 4

28,35 %

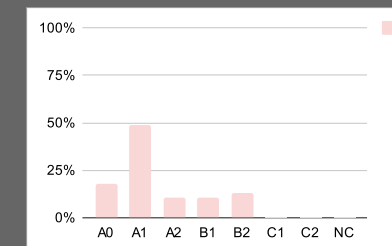
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

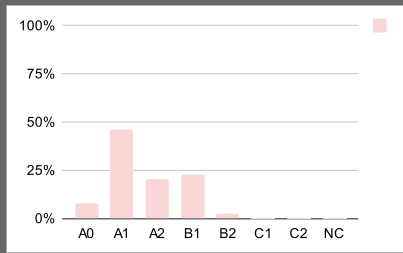
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2

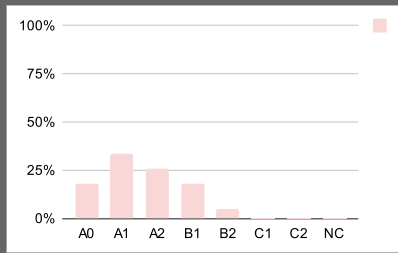
AREA 5

25,78 %

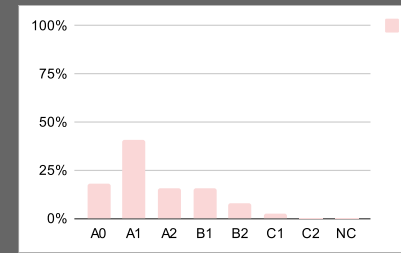
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

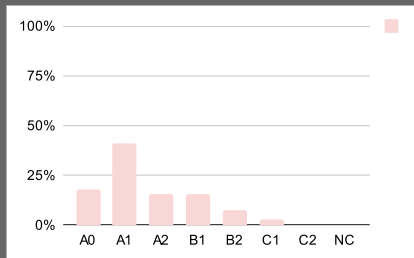


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

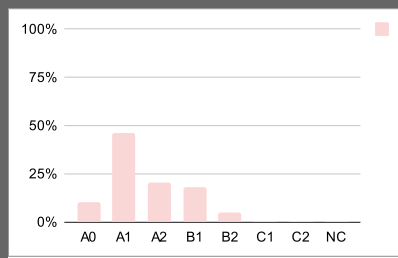


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A2

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

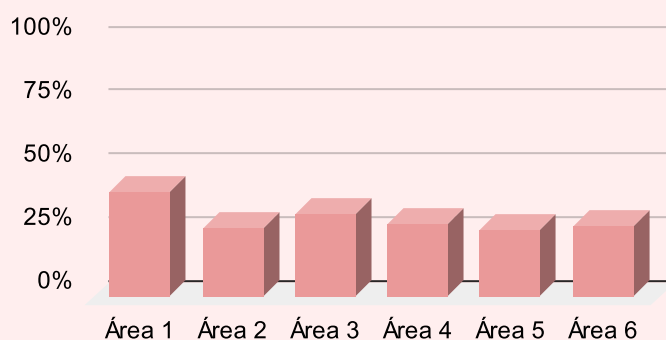
AREA 6 **27,61 %**

CENTRO: IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ

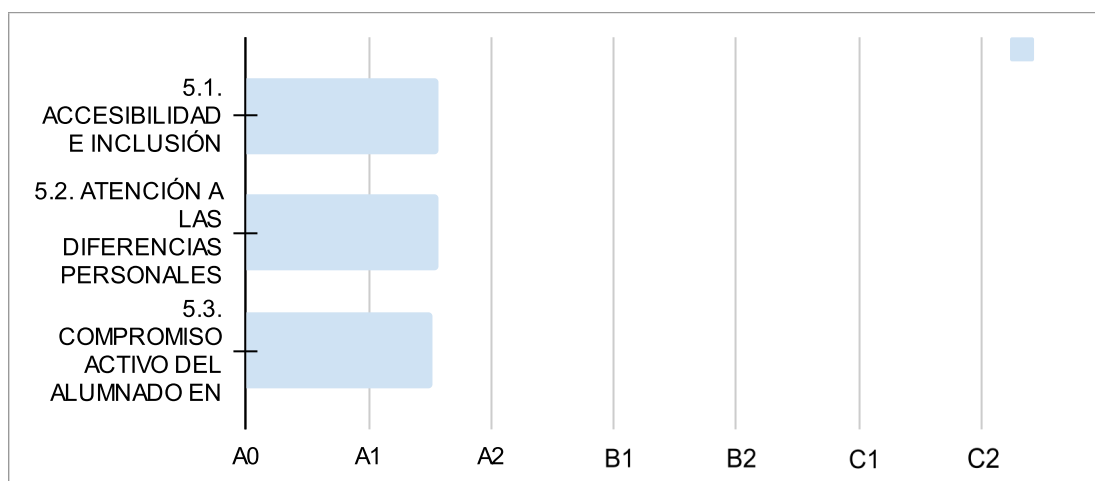
Nº Encuestas 39



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE y 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN.

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	---

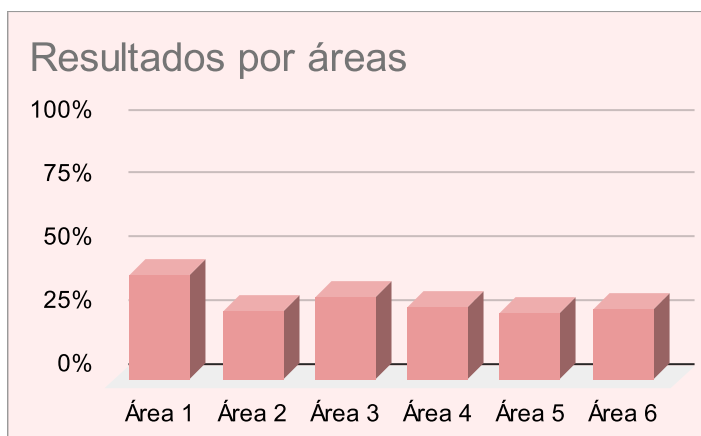
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales
-------------------	---

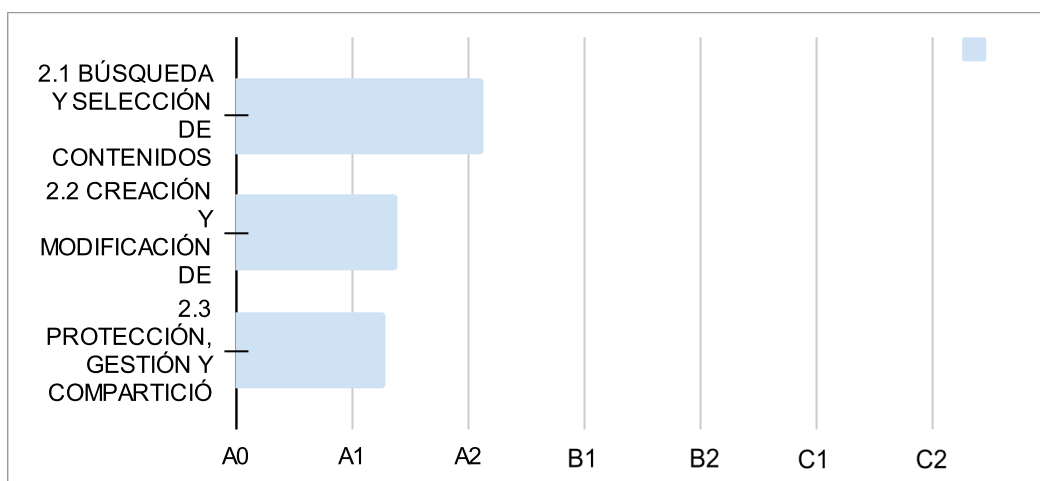
Observaciones:

CENTRO: IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ

Nº Encuestas 39



COMPETENCIAS DEL Área 2



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 2, y más concretamente a las competencias 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES y 2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Nivel Recomendado	A2 Aplicación de los procedimientos de publicación, compartición y catalogación de contenidos con la ayuda de un mentor en los CMS, repositorios, BBDD y CLMS ofrecidos por la A. E. o por el titular del centro
-------------------	--

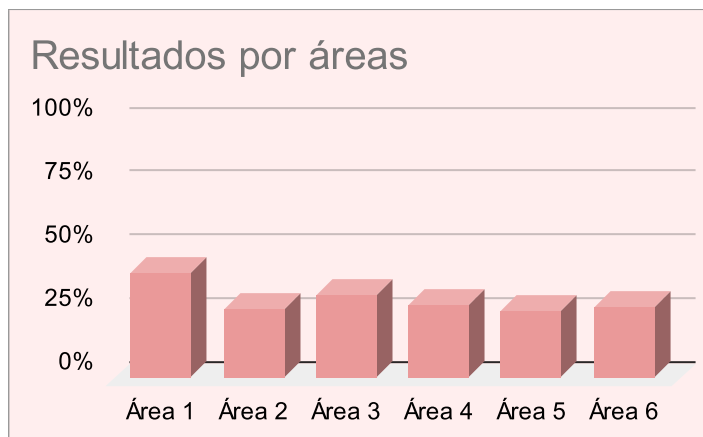
2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Nivel Recomendado	A2 Aplicación, en entornos controlados o con ayuda, de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos en la edición y creación de contenidos digitales de calidad para utilizarlos con un grupo de alumnos concreto
-------------------	---

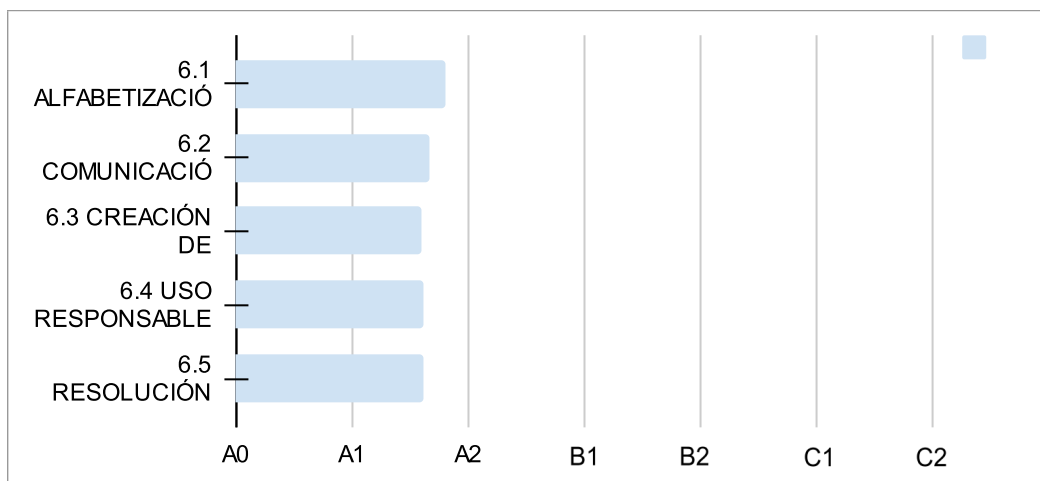
Observaciones:

CENTRO: IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ

Nº Encuestas 39



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES y 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL.

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la competencia del alumnado en la creación de contenidos digitales
-------------------	---

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de la competencia del alumnado en el uso responsable, seguro y sostenible de las tecnologías digitales y para garantizar su bienestar digital
-------------------	--

Observaciones: